



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## RESUMEN

Este trabajo de investigación titulado “La migración y sus repercusiones en los alumnos del Colegio Guillermo Mensi”, procura analizar las relaciones y repercusiones existentes entre el fenómeno migratorio de las familias de los estudiantes y 3 aspectos que considere los más importantes: rendimiento académico, desarticulación familiar y economía.

Toda la investigación se desarrolló en torno a la información obtenida en la aplicación de una cantidad representativa de encuestas a los alumnos de tres diferentes cursos del Colegio Guillermo Mensi.

En primer lugar se analizaron cifras de la migración y demográficas de la parroquia El Valle, para luego también dar a conocer cifras de la migración dentro del Colegio Guillermo Mensi, con el objetivo de conocer el movimiento poblacional hacia el exterior, y luego relacionarlos con los aspectos antes descritos.

Como consecuencia de la migración, la educación de los adolescentes toman tintes particulares, hasta el punto de creer que este es el único factor que influye en el “bajo rendimiento” de los estudiantes, creencia que ha sido desechada.

Los conflictos familiares relacionados con separación, divorcio, afecto, son factores íntimamente relacionados a la migración, ocasionando repercusiones que son consideradas negativas para la sociedad.

A pesar de todo lo mencionado, resultó que la migración es la razón de la prosperidad de las familias (economía) y por ende de la comunidad.

## TERMINOS Y PALABRAS CLAVES

- \_ Colegio Guillermo Mensi
- \_ Parroquia El Valle
- \_ Encuestas
- \_ Migración y sus repercusiones
- \_ Rendimiento académico
- \_ Desarticulación familiar
- \_ Economía



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Introducción.....	6

### **CAPÍTULO I: LA MIGRACIÓN**

1.1 Conceptos generales sobre migración.....	9
1.1.1 Tipos de migración.....	10
1.2 La migración en nuestra región.....	11
1.3 Datos de migración en la parroquia El Valle.....	14
1.4 Datos censales de la parroquia El Valle.....	15
1.5 Datos demográficos de la parroquia El Valle.....	17

### **CAPÍTULO II: EL COLEGIO GUILLERMO MENSÍ**

2.1 Reseña histórica del Colegio Guillermo Mensi.....	19
2.2 Influencia del Colegio en la cabecera parroquial.....	20
2.3 Misión y visión del Colegio Guillermo Mensi.....	21
2.4 Breves datos de su organización interna.....	22

### **CAPÍTULO III: REPERCUSIONES DE LA MIGRACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO GUILLERMO MENSÍ**

3.1 Cifras de la migración dentro de la institución.....	23
3.2 Rompiendo el mito del bajo rendimiento académico debido a la migración.....	25
3.3 Desarticulación familiar y migración.....	29
3.4 La economía de las familias de migrantes.....	33
Conclusiones.....	41
Recomendaciones.....	43
Anexos.....	45
Fuentes.....	72



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

### ***FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA***

Trabajo de Investigación previo a la obtención  
del Título de Licenciado en la Especialidad de  
Historia y Geografía

**TEMA:**

“La Migración y sus Repercusiones en los alumnos  
del Colegio Nacional Técnico Guillermo Mensi  
de la Parroquia El Valle”

**AUTOR:**

Kléver Pacheco S.

**TUTORA:**

Dra. Catalina León Galarza

Cuenca-Ecuador  
2011



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## DEDICATORIA

A mi madre, quien desde el cielo me guió para que su anhelo se cumpla. A mi padre Vicente, porque es ejemplo de trabajo y abnegación. A mi esposa Ana, por darme fortaleza en los momentos de debilidad. A mis hijos: Mónica, Kléber y “Justin”, por confiar en mí; y, a todas las personas que me ofrecieron su ayuda incondicional.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de todo corazón a Dios y por su intermedio a la Virgen de El Cisne por iluminarme en los momentos de oscuridad. Mi sincero agradecimiento a todos, en el interior del Colegio Guillermo Mensi, especialmente al Sr. Vicerrector, Lcdo. José Quinteros. En la Universidad de Cuenca, a la doctora Catalina León Galarza, pues con el aporte de sus conocimientos se pudo realizar este trabajo de investigación. Por último me resta agradecer a todos los que me consideran su amigo, pues de ellos recibí el aliento necesario.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación titulado “La Migración y sus Repercusiones en los Alumnos del Colegio Nacional Técnico Guillermo Mensi de la Parroquia El Valle”, analiza como principales aspectos: rendimiento académico, desarticulación familiar y economía de los alumnos y sus familias, tomando en cuenta que debido a la migración externa, toman características particulares que en el transcurso de la investigación van aclarándose. ¿Cómo se desarrolló esta Investigación?

Mediante el diálogo, conseguí de las autoridades y personal docente de esta institución toda la ayuda y apoyo necesarios, los estudiantes de este plantel mixto, me brindaron una importante colaboración para desarrollar las encuestas en torno a la problemática de las repercusiones de la migración, que afectan al alumnado de este centro educativo.

Para lograr que este trabajo sea confiable, se aplicó la fórmula recomendada para obtener el tamaño de la muestra. Siendo 1350 alumnos, le correspondió la cantidad de 144muestras (ver anexo 1). Apliqué a134 estudiantes, en tres cursos del nivel de bachillerato elegidos al azar, considerando los siguientes parámetros: datos personales, de migración, de economía, académico y datos familiares. Cabe indicar que elegí aplicar al nivel de bachillerato por suponer que siendo estudiantes de cursos superiores, tienden a responder con mayor claridad, responsabilidad y confiabilidad.

Para llevar a cabo esta investigación, el trabajo en su conjunto tuvo que ser dividido en capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla muy escuetamente los conceptos más aplicables que existen sobre migración. Continuamos con una reseña de la historia de la migración en nuestra región, para luego poco a poco centrarnos en el lugar que nos corresponde.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La migración no es un fenómeno que repercute solo en la institución investigada; en este caso, El Valle y sus alrededores forman parte como receptores de esos efectos. Por esta razón nos encargamos también de dar a conocer aspectos importantes de la parroquia, como un breve análisis de las cifras actuales de la migración.

La importancia del capítulo I, radica en ubicar al objeto de estudio dentro de un contexto general, cuyos fenómenos no se circunscriben a un lugar aislado, sino a toda una comunidad o sociedad, en este caso la vallenense. Es importante saber y analizar el tamaño de la población, pues en base a aquello se puede o no generalizar un estudio.

El Colegio Guillermo Mensi, siendo el centro de la investigación, es objeto de análisis en el segundo capítulo. Por tal razón realizamos una síntesis sobre su historia, continuando con la influencia como principal institución educativa en la parroquia. Hablaremos además sobre la organización del Colegio, la cual nos dará la noción si se cumplen o no los objetivos de formar y educar a la juventud vallenense, intentando ajustarse a los requerimientos de una sociedad dinámica en constante evolución, y, atendiendo a la visión de formar profesionales emprendedores y capaces de una completa inserción educativa, laboral y social.

Ya en el tercer capítulo estudiaremos las cifras de migración de las familias a las que pertenecen los estudiantes, con el objetivo de relacionarlas con los aspectos de estructuración de la familia, con el rendimiento educativo, con la economía y otros.

Durante mucho tiempo se ha tenido la idea generalizada de que la migración familiar es el principal factor que determina bajos rendimientos académicos, convirtiéndose en lo que yo considero un “mito”. En este trabajo demostraremos que en realidad el rendimiento académico de estos jóvenes depende de una serie de elementos, tales como:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- La permanencia o no de alguno de los cabezas de la familia (padre, madre o hermanos).
- La influencia de la parentela alrededor de esta familia.
- Del nivel de estructuración de la familia como resultado de la migración.
- Las aspiraciones de los alumnos para el presente y futuro, serán también tema de interés.
- Además, argumentaremos que la institución educativa, padres de familia y comunidad pueden contribuir decididamente a mitigar el impacto del fenómeno migratorio en tema de educación.

Por cultura general sabemos que cualquier tipo de migración humana, supone la desunión del núcleo familiar. Pero observamos que no es un motivo suficiente para que por ejemplo, su rendimiento académico disminuya.

Por tanto nos interesa preocuparnos en saber:

- La relación existente entre la migración y los hogares separados y/o divorciados.
- Los cambios en los lazos afectivos, como consecuencia de lo antes mencionado.
- Como la institución educativa está realizando el seguimiento y tratamiento necesarios para controlar los impactos negativos de la migración familiar de los estudiantes, tales como alcoholismo, drogadicción

Otro de los aspectos que desarrollaremos es el que se refiere a la economía de las familias de los alumnos investigados, como consecuencia de la migración:

- Intentaremos demostrar con cifras, si la migración en términos económicos resultó o no beneficiosa.
- Conoceremos el uso que hacen los familiares con las remesas del extranjero
- Analizaremos las condiciones de vida antes y después de la migración.
- Acaso ¿son las remesas el único sustento económico de las familias?, o es que tienen otras fuentes de ingresos.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **CAPÍTULO I: LA MIGRACIÓN**

### **1.1 CONCEPTOS GENERALES SOBRE MIGRACIÓN**

#### **CONCEPTO DE MIGRACIÓN**

Se denomina migración a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales.

De acuerdo con el concepto anterior, existirán dos tipos de migraciones: migraciones humanas y animales. Las migraciones de seres humanos son estudiadas tanto por la Demografía como por la Geografía de la Población; Y las de especies animales se estudian en el campo de la Biología (Zoología), de la Biogeografía y en el de la Ecología.

Dentro del ámbito demográfico, nos presenta dos enfoques; el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país donde llegan los migrantes.

Es importante definir a la migración desde un enfoque un tanto sociológico, que manifiesta que la migración constituye el movimiento o desplazamiento de personas de un lugar a otro por diferentes situaciones como estudios, trabajo, visita, costumbre, etc. Bajo este concepto, la migración es vista como la expulsión de mano de obra hacia el mercado, lo que en el caso de la población rural, como la de El Valle, significa que son: “procesos de desestructuración de las comunidades rurales y la ampliación del campo social” <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> (MARTÍNEZ Vásquez, Luciano. Migración internacional y mercado de trabajo rural en el Ecuador. En La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes e identidades. Gioconda Herrera, María Cristina Carrillo, Alicia Torres (compiladoras) FLACSO. Quito, 2006).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

### **1.1.1 TIPOS DE MIGRACIÓN MIGRACIONES INTERNAS**

Se producen dentro del propio país de origen. El efecto que han causado estas migraciones ha sido la concentración de población en focos urbanos, ya que ha habido un desplazamiento del campo a la ciudad. La inmigración se ha ubicado de forma definitiva y los pueblos han sufrido mucha merma de población, sobre todo joven, quedando en muchos casos abandonados o con población muy envejecida. La inmigración se dirigió hacia las zonas industrializadas de la periferia. La consecuencia de este tipo de inmigración es el desequilibrio en la densidad de población.

### **MIGRACIONES EXTERNAS**

Se dirigen hacia fuera del país de origen. Se distinguen movimientos transoceánicos, intercontinentales (los flujos intercontinentales son los que caracterizan a los movimientos migratorios de todo el mundo en la actualidad) y fronterizos. Dan lugar a problemas más intensos de adaptación y asimilación que las inmigraciones internas.

El Estado invierte para prestar su poder organizador tanto en la salida de individuos como en el acceso al país de llegada, lo que da lugar a una serie de migraciones con calificativos particulares (asistida, controlada, cualificada, ilegal, protegida).

Este tipo de migraciones externas de forma voluntaria tiene como característica común la búsqueda de mejores condiciones de vida y de trabajo y, de acuerdo con el tiempo de estancia se pueden considerar emigraciones temporales o permanentes.

En nuestro país, en la actualidad, este tipo de migración es evidente, generalmente bajo la forma de indocumentado para el caso de compatriotas en Estados Unidos y un poco más regularizados en países como España e Italia.

Sean cual fueren los conceptos y tipos de migración que existan, no es menos cierto que nos atañen, pues nuestro país y región principalmente, de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

una u otra manera ha sufrido las consecuencias de oleadas migratorias a través del tiempo.<sup>2</sup>

## **1.2 LA MIGRACIÓN EN NUESTRA REGIÓN MIGRACIÓN ECUATORIANA DESDE 1960**

Las provincias de Azuay y Cañar con Cuenca, la tercera ciudad más grande del Ecuador, formaron el "corazón" de la zona ecuatoriana emigrante entre 1970 y 1980. En particular, las principales comunidades de esta zona, se dedicaban a la agricultura para su subsistencia. Además, tenían la tradición de que las mujeres se dedicaran al tejido de sombreros de paja toquilla (Panama hats) para exportar a Nueva York y los hombres cumplieran su temporada de migración hacia la costa. A la caída del comercio del sombrero de paja toquilla, entre 1950 y 1960, los migrantes pioneros, principalmente hombres jóvenes, usaron la conexión abierta por el comercio del sombrero para migrar a Nueva York, la mayoría de ellos lo hicieron sin documentación legal. La migración se mantuvo lenta pero persistente durante la década de los 70s.

Bajos precios del petróleo e inundaciones que afectaron cultivos de exportación, unido todo a la inestabilidad política y a la mala gestión financiera, fueron la causa para la segunda crisis económica a finales de los 90s. La moneda nacional, el sucre, perdió más de dos tercios de su valor, la tasa de desempleo subió hasta el 15 por ciento y los índices de pobreza llegaron al 56 por ciento.

Esta crisis fue directamente responsable de la segunda ola migratoria que significó la salida al extranjero de más de medio millón de ecuatorianos entre 1998 y 2004. A diferencia de la primera ola migratoria, esta segunda fue más amplia; los migrantes provenían de todas las provincias y era gente más urbana y un tanto más educada. Asimismo, provenían de varios grupos étnicos inclusive de los grupos indígenas.

---

<sup>2</sup>(Remítase a: ASMAL Guamán, Diana Paulina. La migración y sus impactos sobre el espacio de la parroquia San Carlos de Ricaurte. Tesis previa a la obtención del Título de licenciada en Historia y Geografía. Universidad de Cuenca. Cuenca, 2008.).



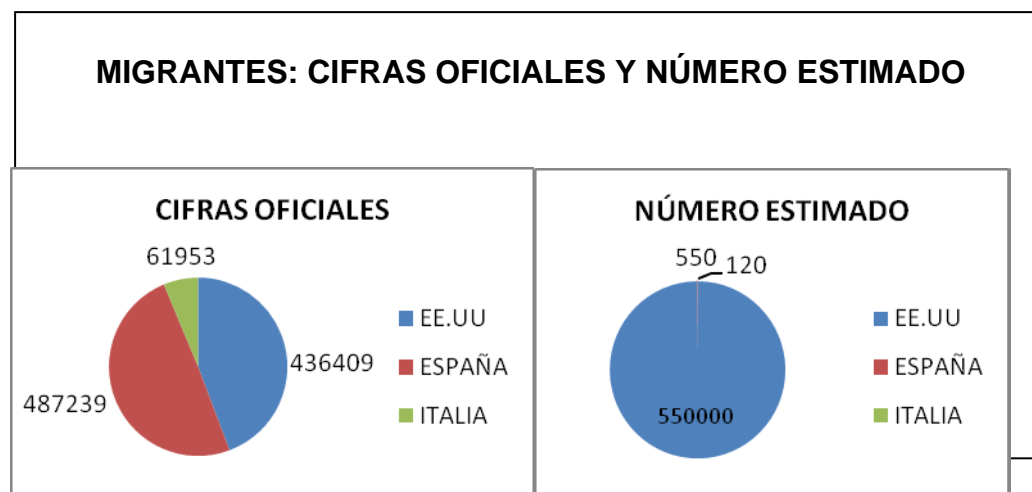
UNIVERSIDAD DE CUENCA

En lugar de los Estados Unidos, la vasta mayoría de estos migrantes escogió España como su destino final, donde vivían pocos ecuatorianos en ese momento. La razón principal: un acuerdo existente que permitía que los ecuatorianos entraran a España en calidad de turistas sin necesidad de visa (la ley fue cambiada en el 2003). Para efecto, la mayoría de migrantes en España estaba constituida por mujeres que pasaban como turistas debido a la acción realizada por las agencias ecuatorianas de turismo.

### MIGRANTES EN EL EXTRANJERO

Las estimaciones de ecuatorianos fuera del país varían considerablemente. Al sumar los números oficiales en los destinos principales fuera de América Latina; EE.UU., España e Italia; se obtiene la cifra aproximada de 986.000 ecuatorianos. Aunque funcionarios del gobierno ecuatoriano han estimado que alrededor de 3 millones de ciudadanos viven en el exterior, un estudio reciente hecho por las Naciones Unidas y la Universidad de estudiantes ecuatorianos graduados (FLACSO) estima que la cifra de 1,5 millones es mucho más exacta (ver gráfico 1).

Gráfico 1



*Fuentes (solamente cifras oficiales):*

Estados Unidos: American Community Survey, US Census Bureau.

España: Instituto Nacional de Estadísticas, Municipality Survey.

Italia: Instituto Nazionale di Statistica

Elaborado por: Kléver Pacheco S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## LA MIGRACIÓN EN EL AUSTRO

La migración es el fenómeno social más relevante que ha vivido la región del austro, y particularmente la ciudad de Cuenca en las tres últimas décadas, por el número de personas y familias implicadas, por el monto de recursos económicos que ha generado, por los impactos en los roles y estructuras familiares, por los cambios culturales que ha conllevado.

A partir de la década de los setenta y durante los años ochenta, se inicia un proceso sostenido de migración internacional desde la ciudad de Cuenca, sin embargo, se menciona como antecedentes los años de 1950-1960, período en que se produce la crisis de los sombreros de paja toquilla, lo que provoca un primer movimiento migratorio internacional.

En 1944, la ciudad de Cuenca es la que concentraba los mayores flujos migratorios de las áreas urbanas de la provincia del Azuay, con un 77,7% del total de migrantes de esas áreas.

Desde 1999 se produce un incremento en las cifras de la migración internacional, con un conjunto de características que la diferencian del proceso migratorio anterior. Estas diferencias podemos verlas en una paulatina feminización de la dinámica migratoria, puesto que las mujeres se han integrado de forma más activa a este proceso, no solo ya como las responsables de la familia en el lugar de origen, sino como actores migratorios. Así mismo podemos encontrar no solo un incremento de los flujos migratorios sino una incorporación de nuevos sectores de población dado que se han abierto nuevas “facilidades” para migrar incentivadas desde las cadenas de “coyoteros”. Además se ha producido una diversificación de los sitios de destino, España, Italia, a más de Estados Unidos que fue el destino inicial y central de los migrantes provenientes de Cuenca. La migración en la ciudad de Cuenca, a diferencia de la migración de otras ciudades del país, es un proceso histórico que se reforzó a partir de los años de la crisis, pero realmente no puede ser definida como “olas migratorias”, con sus especificidades. Es más bien una continuación que no ha registrado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

un momento de quiebre cualitativo distinto. Sigue siendo una emigración laboral de personas en edad productiva, cuyo destino ya se ha diversificado, con procesos que paulatinamente ha insertado a la mujer en los procesos migratorios.<sup>3</sup>

### **1.3 DATOS DE MIGRACIÓN EN LA PARROQUIA EL VALLE**

#### **ASPECTOS IMPORTANTES**

En la parroquia El Valle, se nota que el fenómeno migratorio se expresa tanto por la migración internacional como por un fenómeno relativamente nuevo que consiste en la migración ciudad-campo. Entonces vemos que existe una fuerte incidencia de la migración internacional favorecida por las redes de familiares que llevan a sus familiares y a veces a familias completas hacia el extranjero. Por otro lado, la cercanía de la parroquia con la ciudad, la tranquilidad que supone vivir en el campo, el costo de los terrenos y viviendas, los accesos viales en regular estado, etc., han hecho que El Valle sea un lugar agradable para mudarse a vivir, aspectos estos conocidos como migración ciudad-campo.

Todos estos factores, contribuyen para que la parroquia cambie su aspecto. Es así que hoy en día El Valle, principalmente en la cabecera parroquial, presente un aspecto más urbano que rural.

La educación, por otro lado, es un aspecto que está estrechamente vinculada al fenómeno migratorio. El principal centro educativo de la parroquia, el Colegio Nacional Técnico Guillermo Mensi, debido a que la mayoría de alumnos proceden de sus alrededores, y por ende de familias con alto índice de miembros migrantes, supone repercusiones en el rendimiento académico al interior de la institución, lo que será objeto de la posterior investigación.

---

<sup>3</sup>(Remito a: SOLFRINI, Giuseppe. Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador: Características de la nueva ola emigratoria (vol. 1). Quito, ALISEI, 2005, 109-110.).



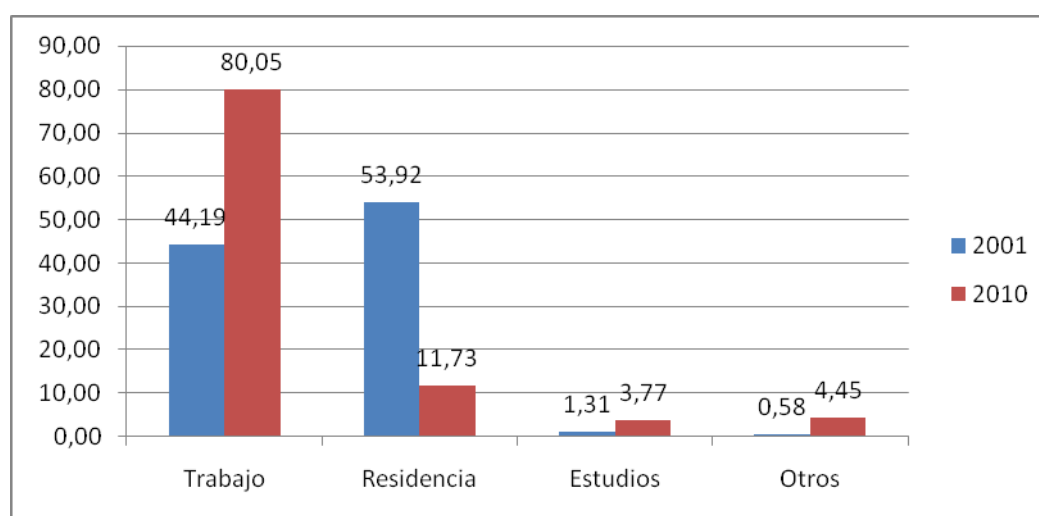
UNIVERSIDAD DE CUENCA

#### 1.4 DATOS CENSALES DE LA PARROQUIA EL VALLE

Para nuestro estudio usaremos cifras oficiales provenientes de los dos últimos censos, cifras que nos darán la idea del comportamiento de la sociedad vallenense, en materia migratoria (ver gráfico 2)

##### CLASIFICACIÓN POR SEXO Y MOTIVO DE VIAJE DEL MIGRANTE

Gráfico 2



Fuente: INEC, Censos 2001-2010 (Redatam)  
Elaboración: Kléver Pacheco S.

Según los datos proporcionados por el INEC, para el año 2010, emigraron un total de 742 personas de los cuales 241 son mujeres y 501 varones. El comportamiento migratorio continúa con la tendencia tradicional de mayor migración masculina, pues la diferencia en porcentajes constituye más del doble en relación a la migración femenina.

Sin embargo, la mujer también ha ido migrando en mayor número con relación al censo del 2001, pues se nota un incremento del 9% para el año 2001.

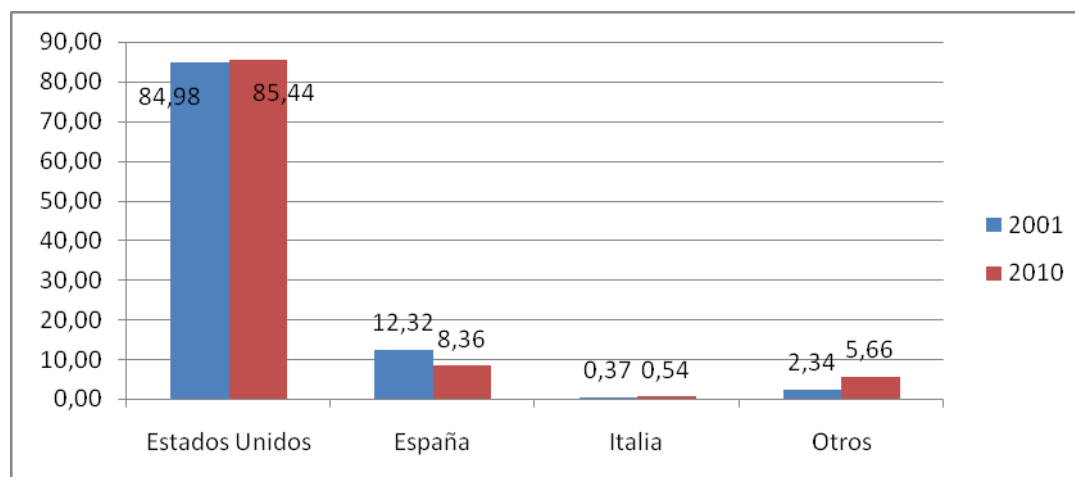
La principal razón del viaje es la búsqueda de trabajo en el lugar de destino, constituyendo el 80,05% del total de migrantes. La residencia como motivo de viaje constituye hoy en día solo el 11,73%, notándose una disminución considerable con respecto al año 2001.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## CLASIFICACIÓN POR SEXO Y PAIS DE DESTINO DEL MIGRANTE

Gráfico 3



Fuente: INEC, Censos 2001-2010 (Redatam)

Elaboración: Kléver Pacheco S.

El Valle constituye la parroquia que por tradición su población ha migrado y sigue migrando hacia los EEUU, pues un 85,44% lo ha hecho hacia ese país, casi no existiendo diferencia con el censo anterior.

Las políticas migratorias rigurosas que adoptó España desde los años posteriores al 2.005, por otro lado, constituyen las razones principales por las cuales los migrantes vallenenses han disminuido un casi 4% de población que migró hacia España.

No está por demás aclarar que la migración no registrada muestra la misma tendencia. Es decir, el país de destino más común es EEUU, siguiéndole España con porcentajes mucho menor de población, que generalmente es femenina. Otros países como Italia, Chile, etc., constituyen una minoría visible.

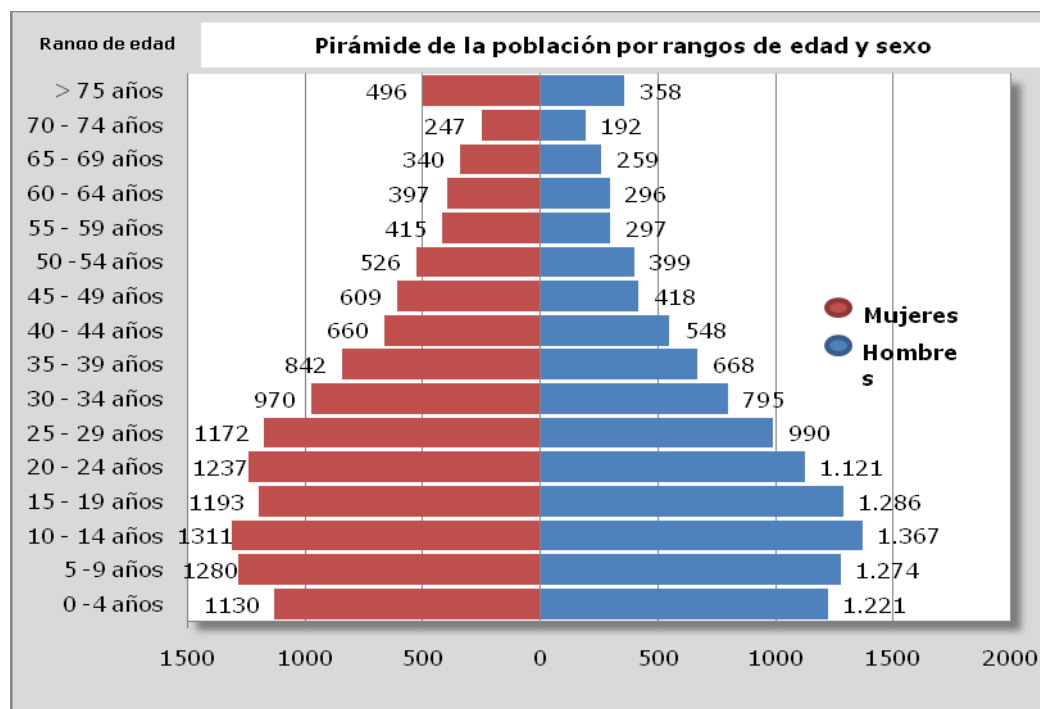




UNIVERSIDAD DE CUENCA

## 1.5 DATOS DEMOGRÁFICOS DE LA PARROQUIA EL VALLE

Gráfico 4



Fuente: INEC, Censos 2010 (Redatam)  
Elaboración: Kléver Pacheco S.

La parroquia El Valle en la actualidad cuenta con una población de 24.314 habitantes, de los cuales 12.825 constituyen la población femenina y 11.489 la masculina, con una tasa de crecimiento del 2,96%.

El Valle posee una población joven principalmente, característica que la confirma como proveedora de mano de obra tanto para la ciudad como para el extranjero, pues la gran mayoría se aglomera en los rangos de edad de 15-19 hasta los 30-34 años.

Es muy importante mencionar que la niñez constituye un gran porcentaje de la población, ya que 3.721 habitantes están en los rangos de edad correspondientes a los 0-4, 5-9, y 10-14 años.

Como es sabido, los pueblos con tendencias migratorias, se caracterizan por estar habitadas por población mayoritariamente femenina. El caso de El Valle no es la excepción. Sin embargo la creciente migración de mujeres al

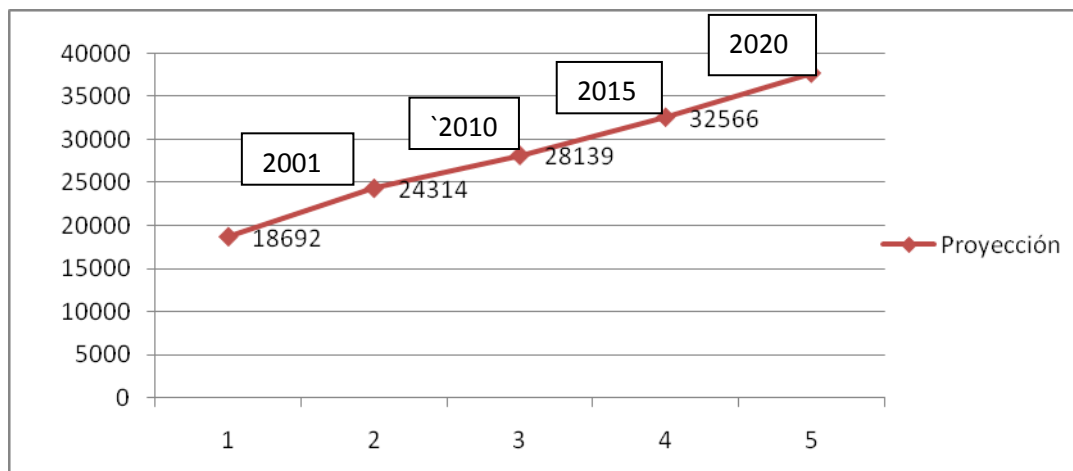


UNIVERSIDAD DE CUENCA

exterior, reduce paulatinamente esa diferencia que antaño era muy notoria a simple vista.

## PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN DEL VALLE

Gráfico 5



Fuente: INEC, Censos 2001-2010 (Redatam)

Elaboración: Kléver Pacheco S.

Tomando como referencia una tasa de crecimiento del 2,96%, la población del Valle se incrementará a un ritmo sostenido que para el año 2020 bordeará una población aprox. de 32.566 habitantes; mientras que para el año 2.030 tendríamos una población de 43.617.

La importancia de estas proyecciones radica en el hecho de que las autoridades de turno tengan una guía para planificar sus acciones con anterioridad en bien de los habitantes no solo de la parroquia, sino también de la ciudad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **CAPITULO II: EL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO GUILLERMO MENSI**

### **2.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO GUILLERMO MENSI**

En la parroquia El Valle surge entre un grupo de personas y maestros de la comunidad la idea de conseguir la creación de un colegio. Al poco tiempo y gracias a las gestiones realizadas por el Dr. Rubén Astudillo y Astudillo y varios gestores, entre ellos: Lcdo. Germán Astudillo, Lcdo. Vicente Córdova, profesor Aurelio Banegas, profesora Zoila Rocano, padre Luis Torres, Sr. José Antonio Guerrero, Sr. Ariolfo Ortiz, Sr. Guillermo Castro, entre otros, se logra cumplir el objetivo propuesto.

El 15 de Septiembre de 1975 comienzan las matrículas. El 15 de Octubre del mismo año, con entusiasmo y alegría inmensurable, flamea el tricolor nacional, iniciando una etapa larga y tesonera saturada de muchos ideales de esta institución.

La creación del Colegio fue publicada en el Registro Oficial de Febrero de 1976, siendo Presidente de la República el General Guillermo Rodríguez Lara y Ministro de Educación el Capitán de Navío Aníbal Carrillo Páez. En primera instancia se creó como Colegio Agropecuario, pero luego de encuestas realizadas y por decisión mayoritaria se solicita en el año de 1978 la creación de los cuartos cursos con las especialidades de Técnicas de Secretariado Español y Electricidad.

El colegio en sus inicios funcionaba en la escuela Tomás Rendón. Su primer rector fue el Dr. Germán Astudillo, vicerrector el Lcdo. Vicente Córdova. Dentro del personal docente destacan, los licenciados: Juana Cañar, Ana Patiño, entre otros y, el Sr. Jorge Matute (conserje). Con acuerdo Nro. 3572 del 13 de octubre de 1977 se cambia el nombre del colegio "El Valle" a "Rubén Astudillo y A.", en honor a este hijo vallenense que colaboró mucho en su creación y adelanto de la institución. Se designa al Lcdo. Vicente Córdova M., nuevo Rector, iniciándose en esta época la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

construcción del actual edificio que resulta limitado por el número de estudiantes que ahora tiene.

Por una ley, que prohibió que ninguna institución pública lleve el nombre de una persona viva, el 8 de Abril de 1981, se le denomina al plantel con el nombre de “Colegio Nacional Técnico El Valle”. El 4 de julio de 1984 se designa como nuevo Rector al Sr. Oswaldo Palacios A., gracias a quien, por su gran espíritu de entrega y cumplimiento de sus deberes el colegio cuenta hoy con una infraestructura digna.

EL 11 DE ENERO DE 1991, ante petición del Sr. Rector Oswaldo Palacios, se da paso al cambio del nombre del colegio, mediante Acuerdo Número 0149, se le designa como: **“COLEGIO NACIONAL TÉCNICO GUILLERMO MENSI”**, nombre con el que permanece hasta la actualidad.

## **2.2 INFLUENCIA DEL COLEGIO EN LA CABECERA PARROQUIAL**

Toda institución educativa influye de una u otra manera en el desenvolvimiento de la comunidad en la que se encuentre.

A propósito de este tema, la máxima autoridad de la parroquia, el Ing. Jesús Bermeo, presidente de la Junta Parroquial del Valle, se manifiesta de la siguiente manera: “El crecimiento de los pueblos se determina por la educación que tengan cada una de nuestras parroquias, en este caso el Colegio en mención es una de las bases fundamentales para el crecimiento académico de nuestros vallenenses. El tiempo que tiene de permanencia nos han demostrado no solo en la parroquia sino en el cantón, provincia y país, que es un centro educativo donde han salido hombres y mujeres que son en la actualidad excelentes profesionales en las áreas técnicas para ser más específico. Creemos que con los más de 1.300 estudiantes en este momento que no son solo de la parroquia, sino de lugares vecinos, las autoridades están demostrando que el colegio tiene un buen ganado prestigio, no solo en lo local sino nacional a pesar de falencias en áreas de infraestructura, en laboratorios con tecnología de punta, falta de concientización de educación de algunos padres de familia, debido al



UNIVERSIDAD DE CUENCA

abandono por efectos de la migración, creemos que la parroquia está bien representada por este establecimiento educativo. La necesidad es imperiosa de crear un centro educativo de igual o mejores condiciones ya que los 25.000 habitantes de la parroquia así lo requieren siempre con el afán tanto de la Junta Parroquial y sus moradores buscando días mejores para nuestros hijos, sin demagogia sino más bien pensando en las próximas generaciones y no en las próximas elecciones”.<sup>4</sup>

### **2.3 MISIÓN Y VISIÓN DEL COLEGIO GUILLERMO MENSÍ**

El Colegio Guillermo Mensi con el afán de promover los objetivos para el cual fue creado, ha elaborado ciertas normas conductuales que ayuden a la buena relación interna y externa con docentes, alumnado, autoridades y comunidad en general.

Siendo así, la MISIÓN se resume de la siguiente manera: “El colegio Nacional Técnico Guillermo Mensi, de la parroquia El Valle, integra una educación técnica y humana de calidad, con una comunidad educativa responsable y comprometida con la juventud, formando personas con conocimientos sólidos basados en la práctica de valores, respondiendo a los requerimientos que demanda una sociedad dinámica en constante evolución”.<sup>5</sup>

Por otro lado, las aspiraciones y VISIÓN de la institución son resumidas de la siguiente manera: “El Colegio Nacional Técnico Guillermo Mensi, de la parroquia El Valle, aspira convertirse en una Institución educativa con capacidad de liderazgo, ejecución e investigación para el desarrollo de la provincia y del país, en la formación de técnicos calificados, emprendedores y capaces de una completa inserción educativa, laboral y social”<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup>(Entrevista al Sr. Ing. Jesús Bermeo, presidente de la Junta Parroquial del Valle. Cuenca, 29/11/2011, siendo las 15H 00m.).

<sup>5</sup>(Colegio Guillermo Mensi. Secretaría. Misión y Visión. Cuenca, 2011.).

<sup>6</sup>Ibidem



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **2.4 BREVES DATOS DE SU ORGANIZACIÓN INTERNA**

Bajo los principios ya enunciados, tenemos que manifestar que luego de un largo período de tiempo sin autoridades titulares, el cargo de Rectora titular la ejerce la Dra. Patricia Rueda Bravo, Vicerrector el Lcdo. José Quintero Berrezueta, Inspector general el Lcdo. Edgar Chica Maldonado; y, sub-inspectora la Lcda. Zoila Castro Heras.

Existen los departamentos de: Colecturía a cargo de la Sra. Blanca Abril Delgado, Médico a cargo del Dr. Fernando Castillo Rodríguez, Secretaría a cargo de la Sra. Cristina Matute Astudillo, Conserjería a cargo del Sr. Emiterio Matute Rodríguez y como Guardalmacén ejerce la Sra. Rosa Tapia Balarezo.

Para el período lectivo 2011-2012, el Colegio Guillermo Mensi matriculó a 1.350 alumnos, de los cuales 776 asisten en la tarde y 574 en la mañana como alumnos del bachillerato.

Los alumnos tienen las opciones de seguir las siguientes carreras técnicas: Instalaciones, Equipos y Máquinas eléctricas; Aplicaciones Informáticas; Electrónica de consumo; y, Mecanizado y Construcciones Metálicas.



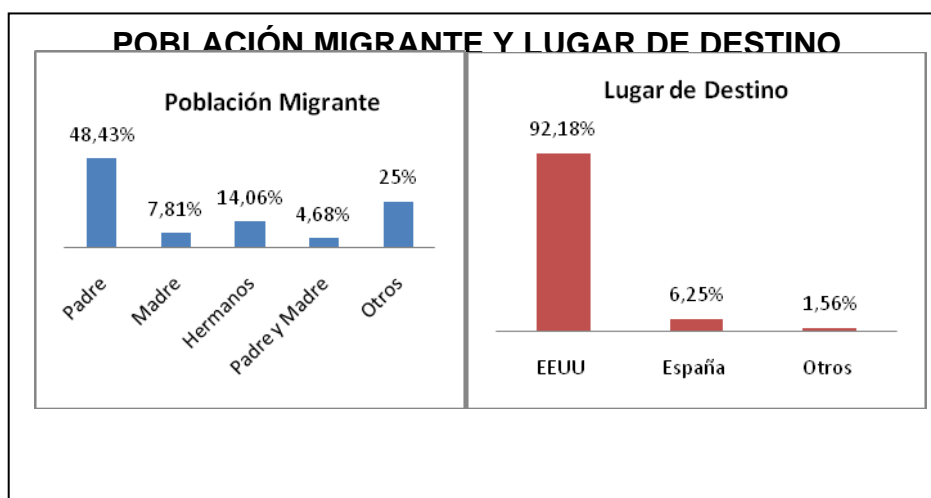
UNIVERSIDAD DE CUENCA

### CAPÍTULO III: REPERCUSIONES DE LA MIGRACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO GUILLERMO MENSÍ

#### 3.1 CIFRAS DE LA MIGRACIÓN DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.

Existen muchas razones para elegir investigar en la parroquia “San Juan Bautista de El Valle”, considerando: primero que esta parroquia desde finales del siglo XX y principios del XXI, contiene un alto porcentaje de población que ha migrado y segundo, el Colegio Nacional Técnico Guillermo Mensí como el mayor centro cultural, se presta para efectuar esta investigación. (Ver gráfico 6)

Gráfico 6



Fuente: Encuestas

Elaboración: Kléver Pacheco S.

Frente al presente trabajo de investigación, reflexiono y soy capaz de manifestar que este cuadro es un testigo fiel; porque nos enfoca y nos permite conocer la realidad de los problemas humanos que se han dado y continúan dándose en el alumnado del “Colegio Guillermo Mensí”, por obra de la Migración.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

¿Cuáles son los aspectos, (parámetros) más notorios e importantes? Primero, los Estudiantes hijos de padres migrantes. Ellos, con buena voluntad y aprecio dieron el primer aporte para esta investigación. Segundo, la Migración y sus cifras vista como punto de referencia en la problemática familiar: Padre, Madre, Hermanos, Primos... ¡Casi un 50% que emigraron!. Tercero, impacto Económico, demuestra que la migración fue mayormente beneficiosa para sus familias.

De un total de 134 estudiantes encuestados, 64 asevera tener a uno a más familiares en el extranjero, lo que representa el 47,76%, constituyendo el padre con el 48,43% del total de migrantes, el que en mayor número ha migrado. En porcentajes muy distantes aparecen la madre, hermanos, padre y madre, los tres, y, finalmente padres y hermanos.

La tendencia a migrar hacia los EEUU, continúa, pues un sorprendente 92,18% ha elegido a ese, como país de destino. Así mismo, España es el segundo país que eligen para residir, pero con un margen sumamente inferior que no sobrepasa el 6,25%.

Pese a todos los desfases que pueda provocar la migración, no es menos cierto que lo positivo se refiere al impacto económico en las familias de migrantes. Entonces es útil manifestar que un 46,87% del total de alumnos con familiares migrantes, manifiesta que la migración resultó beneficiosa. Es que, el estudio realizado corrobora esto, pues el mayor poder adquisitivo se refleja en la posesión de vivienda propia, de vehículos, más de un teléfono celular por familia, etc.

La mayoría de migrantes, permanecen ya por más de 5 años en el exterior, con un porcentaje correspondiente al 43,75%. Además, el 62,50% tiene el status de indocumentado o "ilegal".

Reza un adagio popular que "la esperanza es lo último que se pierde", pensamiento válido, tomando en cuenta que, según los encuestados, el 64,06% de migrantes piensan retornar en un "futuro cercano".





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ahora bien, muy alentador lo antes mencionado, pero demasiado desalentador, las cifras que nos muestran que del 100% de adolescentes encuestados, el 44,02%, es decir 59 alumnos, manifiesta emigrará en el futuro; ¿cuándo? no sabemos, pero alentamos que nunca. Será válido mencionar también que los datos de la parroquia en su conjunto, no difieren en proporcionalidad con los datos obtenidos en el colegio; haciendo que esta investigación tenga plena validez. Considerando que este trabajo analiza temas amplios como migración, juventud y educación, me permito hacer pequeñas reflexiones, para concienciar a la sociedad sobre el problema en sí: si los emigrantes fueron en búsqueda de “nuevas oportunidades de trabajo”, hay que reconocer que “la materialidad y vanidad” valen menos que los valores de espiritualidad, afecto, ternura, amor, honestidad y solidaridad familiar.

Son dignos de aprecio, contados migrantes, quienes retornaron a su suelo nativo y lo más importante radica en que dejaron por siempre aquellos países lejanos, reestructurando su hogar y unidad familiar.

### **3.2 ROMPIENDO EL MITO DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DEBIDO A LA MIGRACION**

El cuadro que mostramos a continuación, es el resultado de la tabulación de los datos obtenidos en las encuestas, datos que se refieren a porcentajes en relación al total de encuestados. Se intentó recopilar la mayor cantidad de información sobre educación, rendimiento académico, relaciones con profesores, compañeros y comunidad. Una vez recolectada la información, lo interpretaremos en el desarrollo de la investigación. (Ver cuadro 1)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cuadro 1

<b>ASPECTOS SOBRE NIVEL DE RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LA INSTITUCIÓN</b>		
		PORCENTAJES
TOTAL ENCUESTADOS	134	100%
TABULACIÓN		
TOTAL INVESTIGADOS	134	100%
TIENEN HÁBITOS DE ESTUDIO	70	52,23%
DEDICAN ESCASO TIEMPO PARA REALIZAR TAREAS	88	65,67%
SU CONCENTRACIÓN ES ESCASA	76	56,71%
SU RENDIMIENTO EN EL COLEGIO ES REGULAR	77	57,46%
SU RENDIMIENTO EN EL COLEGIO ES BUENO	54	40,29%
TAREAS REALIZAN CON ESCASA DIFICULTAD	92	68,65%
NOTA MÁS BAJA 1-15	77	57,46%
NOTA MÁS ALTA 16-20	114	85,07%
BUENA RELACIÓN CON PROFESORES	84	62,68%
BUENA RELACIÓN CON COMPAÑEROS	74	55,22%
NO FALTAN A CLASES	123	91,79%
HAN REPROBADO AÑOS	30	22,38%
NO HAN REPROBADO AÑOS	101	75,37%
SE GRADUARÍAN	128	95,52%
ESTUDIARÍAN EN UNIVERSIDAD	95	70,89%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Kléver Pacheco S.

Si en verdad existe una relación intrínseca entre la migración y el rendimiento educativo de los hijos de migrantes, no es menos cierto también que no es el único determinante ni la única razón. Mucho tiempo tuvo que pasar para desmitificar este tema, que en el transcurso de este trabajo lo dilucidaremos.

Algunos resultados de las encuestas corresponden al universo, es decir 134, considerando que el rendimiento académico lo debemos ver como un todo y no solo como una parte independiente de otros grupos y sus características (solo hijos de migrantes por ejemplo).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El carácter de desprotegidos que asumían los hijos, cuando supuestamente quedaban al cuidado de un familiar cercano, pero que no eran ni padre ni madre ni hermanos, cambia con esta investigación. Por supuesto que no estoy negando la conflictividad y sus efectos con la ausencia de uno de sus progenitores.

Si tomamos en cuenta el total de migrantes (64), solo un 4,68% de alumnos responden que padre y madre migraron, suponemos que algún hermano/a está al cuidado del hogar y la EDUCACIÓN de los suyos. Considero que podemos hablar de que el porcentaje de 3,12% se lo puede considerar muy por debajo de las expectativas planteadas cuando se habla de migración de padre, madre y hermanos. En este caso si se ajusta la creencia tradicional de desprotección.

Por su parte, se reafirma la ausencia de la figura paternal, cuando el 48,43% han migrado al exterior, a EEUU principalmente. A las madres por su lado les corresponde un 7,81% de porcentaje.

Pero ¿qué significa esto?, para mi punto de vista, los hogares con uno de sus padres o hermanos a su cuidado que corresponde a un porcentaje del 70,31% (del total de migrantes=64), como es el caso de la mayoría de alumnos del colegio Guillermo Mensi, no sufren en extremo los efectos “secundarios” de la migración en temas de rendimiento académico como: deserción, ausentismo, pérdidas de año, desadaptación, problemas de aprendizaje, conductas inapropiadas, etc. ya que el núcleo familiar no ha perdido el principio de autoridad aplicado por uno de sus progenitores. Tras lo manifestado anteriormente, es necesario demostrarlo con los resultados de las encuestas. Es así que la mayoría de alumnos consideran que su rendimiento académico va de regular a bueno, correspondiendo solo un 1,49% a alumnos que su rendimiento es bajo.. Además, el 55,22% no acostumbra a llegar atrasado a clases; y, el 91,79% tampoco falta a clases con regularidad.

Resulta valioso mencionar las aspiraciones de los estudiantes, sean estos hijos de migrantes o no, reconociendo la importancia que ha tenido y tendrá



UNIVERSIDAD DE CUENCA

la educación en sus futuras decisiones en la vida; como lo demuestra que casi el 100% de los estudiantes se graduarían de bachilleres y un 70,89% continuaría sus estudios en el nivel superior o universitario. Es digno de elogio y da satisfacción saber que nuevas generaciones se están educando en el colegio “Guillermo Mensi” y que existe un despertar oportuno de la juventud. Adoptar a la educación como el factor primordial para enfrentarse al mundo de migración y globalización, es la mejor decisión. Pero el alumno no interactúa en soledad, es muy importante la labor del colegio como institución educativa. El reflejo de esta interacción son los porcentajes superiores al 55% de estudiantes que manifiestan que sus relaciones con autoridades, profesores, compañeros y comunidad son de las mejores. Como resultado de estos factores, las tareas educativas a ellos encomendadas las realizan con escasa dificultad, pese a que su concentración en el aula no sea de las mejores.

Por último, si en verdad, el 70,89% desearía tener estudios universitarios, los procesos de selección más rigurosos que adoptan las autoridades universitarias y la gran afluencia de bachilleres de otras provincias y países, no permitirán que todos tengan acceso a las universidades de nuestra ciudad “Patrimonio Cultural de la Humanidad”.

Considerando que los estudiantes en la actualidad son la cimiento y eje primordial para el desarrollo de las sociedades, tengo la fe de que cada uno se guiará con un nuevo concepto de conciencia y de visión del entorno nacional y mundial, que lleve a la sociedad ecuatoriana a convertirse en más humanitaria y sobre todo solidaria.

Si la migración incidiera solo negativamente en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Guillermo Mensi, ¿Cómo explicar que un hijo de padre migrante sea ESCOLTA del pabellón nacional?. No por casualidad dejé este tema como conclusión del subcapítulo. Y es que detrás de los conflictos que trae la migración, también existen aspectos positivos como este.

Tema muy complejo resultó, pero sin embargo creo que en la educación de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

un ser humano confluyen demasiados factores como para concluir que uno solo es responsable de los resultados positivos o negativos que se pueda cosechar en el devenir diario. Yo solo pienso, y lo manifesté anteriormente, que no son más que “efectos secundarios”.

### 3.3 DESARTICULACION FAMILIAR Y MIGRACIÓN

Los datos del cuadro 2 muestra información valiosa sobre los estudiantes investigados y la situación con respecto a sus familiares migrantes. Temas como relaciones familiares, estructuración de la familia, afecto, deseos, servirán de guía para sacar conclusiones.

Cuadro 2

<b>CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES ENTRE LOS MIGRANTES Y SUS FAMILIARES</b>		
	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
TOTAL ENCUESTADOS	134	100%
MIGRANTES	64	47,76%
TABULACIÓN		
TOTAL MIGRANTES	64	100%
BUENA RELACIÓN CON SUS FAMILIARES MIGRANTES	40	62,50%
REGULAR RELACIÓN CON SUS FAMILIARES MIGRANTES	20	31,25%
SUS PADRES ESTAN SEPARADOS	13	20,31%
SUS PADRES ESTAN DIVORCIADOS	8	12,50%
PERMANECEN JUNTOS	41	64,06%
DESEAN EL RETORNO (sobre 70 respuestas)	63	90%
NO DESEAN EL RETORNO (sobre 70 respuestas)	7	10%
FAMILIA UNIDA EN LA ACTUALIDAD (sobre 72 respuestas)	30	41,66%
FAMILIA REGULARMENTE UNIDA EN LA ACTUALIDAD (sobre 72 respuestas)	36	50%
FAMILIA DESUNIDA EN LA ACTUALIDAD (sobre 72 respuestas)	6	8,33%

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Kléver Pacheco S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Muchos investigadores se han pronunciado ya sobre este tema. Me compete analizarlo al interior del colegio Guillermo Mensi. Al respecto, una profesional en Psicología, docente de la institución investigada, escribe: “La desarticulación familiar, es decir, la ruptura de la organización establecida en torno a padres e hijos, causa serios y complicados problemas emocionales tanto en los unos como en los otros...Una familia se desarticula cuando los padres se divorcian, fallece uno de sus progenitores, cuando se trasladan a otros lugares o al EXTRANJERO en busca de trabajo. Cuando los hijos están en la pubertad o adolescencia y tienen que soportar la ruptura familiar por cualquiera de los factores mencionados anteriormente, se ven avocados a enfrentar un doble impacto crítico: en primer lugar compromete la normal resolución de una etapa evolutiva y biológica que es de gran importancia y, además tiene que resolver procesos de búsqueda de identidad y al no contar con la figura materna o paterna por largos períodos o a veces en forma definitiva, le hace difícil al púber o adolescente, sin modelo, sin guía, sin autoridad, sin amor, enfrentar la serie de dificultades que se presenta en su existencia. Como consecuencia de ello, se extiende el proceso de alcanzar su madurez.”<sup>7</sup>

Este concepto resume todo aquello que implica ser hijo de migrante en una edad tan conflictiva como la de los estudiantes investigados y sus repercusiones dentro de la familia.

¿Se puede enfocar con precisión las causas que originan la desarticulación de la familia?

Todos tenemos que aceptar que a pesar de las encuestas e investigación, se vuelve muy complejo conocer con exactitud las causas que desorganizan y producen la desunión familiar.

Tratándose del núcleo de las sociedades, cualquier cifra en torno a desarticulación, sean estas separación o divorcio, deberán ser digno de

---

<sup>7</sup>(ORELLANA, Miriam. Ausencia del Progenitor en la Estructura Familiar. Tesis previa a la obtención del título de Dra. En Psicología Clínica. Universidad Católica. Cuenca, 2000, 81-82).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

preocupación. En el caso del Colegio Guillermo Mensi, notamos que de los 64 migrantes, un porcentaje preocupante del 20,31% manifiesta que sus familiares están separados. El divorcio por su parte ha alcanzado un 12,50%.

Posiblemente esta sea la principal causa de la denominada falta de la protección integral, que requiere el adolescente para su formación de igual forma integral, y que solo la da su familia en condiciones de bien estructurada y unificada, que cimentara las bases para no seguir el sendero equivocado en el presente o futuro cercano.

A propósito de lo manifestado anteriormente, tuve la oportunidad de conversar con autoridades, personal docente, algunos padres de familia, dirigentes estudiantiles y alumnos involucrados con el fenómeno migratorio. Una entrevista que mantuve con el Presidente del “Comité Central de Padres de Familia”, fue valiosa; ya que, por su educación y experiencia, pese a ser un dirigente joven, desempeñando un cargo público, me ratificó que la migración trae consigo problemas de diferente índole en los hijos de los migrantes. Además me manifestó el deseo de que mediante la educación y la ayuda que brindan los señores educadores se consiga la formación de nuevos ciudadanos responsables, con una personalidad bien formada. Viéndolo de esta manera, siendo la migración una de las causantes de los problemas antes mencionados, y además siendo el de mayor gravedad y agresividad, como culpable de la “desarticulación familiar”, aceptemos, todos dentro de la comunidad vallenense, que parte de la población juvenil si se encuentra desprotegida de su familia consanguínea. En este caso, tiene culpabilidad la Migración.

Los estudiantes adolescentes en formación tienen que enfrentarse a esta serie de cambios a nivel: regional, nacional y mundial. Por ejemplo: rockeros, emos, regaeton y hasta drogadicción, deben ser vistos como procesos que le ayuden a “construir su identidad”.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Pero también es cierto que la educación tiene el deber de aceptar a las “culturas juveniles”, para guiarlas con sabiduría; procurando controlar la drogadicción como “lo más negativo y perjudicial para la sociedad”. Partiendo del concepto de que toda migración presupone una ruptura de la organización familiar establecida, acarreando las “x” consecuencias posteriores, es muy importante tomar en cuenta sus sentimientos, afecto, amor; factores estos de suma importancia para enfrentarse a una “normal resolución de una etapa evolutiva y biológica”, influenciada por consecuencia de la desarticulación familiar.

A propósito, el 62,50% de estudiantes con familiares migrantes creen que la relación con su padre, madre, hermano, etc. es buena y que además los lazos efectivos que los unen continúan siendo fuertes. Parecería que, según las cifras anteriores, todo es paz y tranquilidad en los hogares, hasta llegué a sonreír cuando realizaba el análisis. Qué equivocado estuve cuando tabulé la siguiente pregunta ¿Con la migración, su familia está unida, regularmente unida o desunida?. Un porcentaje superior al 50% declara que su familia a causa de la migración se encuentra muy poco unida, pero yo como investigador, percibo que la respuesta quiso ser otra. Las familias en estado de desunión alcanzan el 8,33%.

Muy bien, si en verdad en los primeros numerales, los resultados de la investigación nos entregaron cifras preocupantes negativas, de progenitores separados, divorciados, que influyen en la fusión de un hogar; posteriores cifras relacionadas con lazos afectivos y relaciones familiares demuestran que la juventud vallenense posee sentimientos de “Profunda humanidad”. Concepto respaldado por el 90% de estudiantes que desean que sus familiares consanguíneos emprendan el inmediato retorno de sus familiares migrantes.

Aunque tradicionalmente se tiene la percepción de que la mayoría de hogares se han desarticulado por culpa de la migración, es esperanzador saber, mediante esta investigación que el 64,06% de familias con





UNIVERSIDAD DE CUENCA

antecedentes de familiares en el exterior continúan juntos. No creo que estos fenómenos sociales sean resultados de la casualidad, más bien de que el pueblo vallenense paulatinamente ha tomado conciencia de las repercusiones negativas que puede causar la desintegración de la familia. En esta complejidad actual de la sociedad en general y estudiantil en particular, como un investigador serio y responsable, me pregunto: ¿Puede la educación guiar en búsqueda de solución a la desarticulación familiar?. Estoy convencido, que realmente: el “Colegio Nacional Técnico Guillermo Mensi”, constituye el ente mayor para tratar de solucionar en gran parte, con una concienciación en cada estudiante.

Si la existencia humana a nivel de todo el planeta está siguiendo una ruta dialéctica (constantes transformaciones). Sin embargo ¿Por qué no decirlo?, la humanidad y la comunidad del Valle (instituciones educativas, iglesia, dirigentes), deben reflexionar acerca de lo pasajero y rápido de esta vida terrenal y además que la familia organizada y cultivada es la mejor cimiento para una buena sociedad.

### **3.4 LA ECONOMÍA DE LAS FAMILIAS DE MIGRANTES**

El cuadro que mostramos a continuación contiene información sobre los beneficios económicos resultado de la migración familiar Preguntas sobre vivienda, posesión o no de vehículos, remesas, situación económica y otras, nos darán la información necesaria para poder generalizar conceptos sobre la economía familiar. (ver cuadro 3)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cuadro 3

<b>INDICADORES ECONÓMICOS DE LAS FAMILIAS DE MIGRANTES</b>		
	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
TOTAL ENCUESTADOS	134	100%
MIGRANTES	64	47,76%
TABULACIÓN		
TOTAL MIGRANTES	64	100%
REGULAR ECONOMIA ANTES DE LA MIGRACIÓN	38	59,37%
MALA ECONOMÍA ANTES DE LA MIGRACIÓN	7	10,93%
BUENA ECONOMÍA DESPUES DE LA MIGRACIÓN	32	50%
MALA ECONOMÍA DESPUES DE LA MIGRACIÓN	2	3,12%
POSEEN VEHÍCULOS	29	45,31%
NO POSEEN VEHÍCULOS	35	54,69%
VIVIENDA PROPIA	58	90,62%
VIVIENDA DE DOS PISOS	36	56,25%
VIVIENDA DE TRES PISOS	16	25%
CONSTRUCCIÓN DE BLOQUE	32	50%
CONSTRUCCIÓN DE LADRILLO	19	29,68%
BUENA CONDICIÓN DE LA VIVIENDA	46	71,87%
REGULAR CONDICIÓN DE LA VIVIENDA	18	29,13%
POSEEN SERVICIOS DE TELEFONÍA MÓVIL(sobre 134 respuestas)	102	76,11%
POSEEN NEGOCIOS	16	25%
NO POSEEN NEGOCIOS	46	71,87%
REMESAS ENTRE 100-200 DÓLARES SEMANALES	28	43,75%
REMESAS ENTRE 201-300 DÓLARES SEMANALES	10	15,62%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Kléver Pacheco S.

Resultará siempre difícil analizar el tema económico de los familiares de migrantes, pues no se sabe con certeza si la migración, o las remesas enviadas, son los únicos soportes monetarios. Se intentará sin embargo ser lo más objetivo posible.

Algunos migrantes salen del Ecuador a países y regiones desconocidas, buscando nuevos salarios, en trabajos a veces desconocidos y de explotación. Algunos lo hacen por necesidad o circunstancias particulares que suceden en su país o región de origen, otros ingresan a la migración por



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ambición.

La mayoría de los conciudadanos del Valle que emigraron se encuentran en estos países: Estados Unidos de Norteamérica y una pequeña cantidad en España. Es posible que otros se encuentren radicados en otras naciones, pero la investigación dio los resultados mencionados. Me veo en la necesidad de analizar ciertos hechos importantes que marcaron los procesos económicos y migratorios en nuestro país, y que como parte que somos del mismo, nos servirán para analizar en contexto el tema de este subcapítulo.

Estando en plena crisis, el desempleo en el Ecuador alcanzó la cifra del 15%, los sueldos y salarios bajos, ubicaron al país en un nivel de pobreza superior al 56%. Situación que se agravó con las nefastas decisiones gubernamentales de poner en vigencia el llamado “feriado bancario” el 9 de Marzo de 1999, situación que sumió en la miseria a los más desprotegidos de nuestro país y a su vez motivó un aceleramiento del proceso migratorio. No está por demás aclarar que el Dólar y el Euro son las monedas que reciben los ciudadanos migrantes (la mayoría). Se vuelve necesario explicar que los ecuatorianos desde el 9 de Marzo del año 2000 utilizamos el Dólar como moneda oficial, en lugar del Sucre, por imposición del gobierno del ex presidente Jamil Mahuad.

Según los economistas, la crisis económica del Ecuador de los años noventa, fue debido principalmente a la inflación. Con el establecimiento de la dolarización, el país pudo parar y reducir significativamente el alza de precios de los productos de primera necesidad y consecuentemente la inflación.

Por los años 2001-2002, en el viejo mundo, se refuerza la Unión Europea, surgiendo el Euro como única moneda regional, superando inclusive el valor del dólar.

¿Cómo ilusionó y deslumbró a latinoamericanos y africanos?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La juventud latinoamericana se emocionó demasiado, cambiando la ruta migratoria hacia Europa (sobre todo de personas de status medio y urbano emigraron a España). El caso particular del Valle no se ajusta a este modelo. En el 2011, Europa atraviesa una terrible crisis económica. En España bajó la producción, surgiendo el desempleo y se calcula que existen más de 140.000 emigrantes ecuatorianos que no tienen un empleo estable. Peor aún, según datos de la prensa y la televisión, muchos ecuatorianos adquirieron bienes raíces (casas) en “la Madre Patria”. Hoy no saben cómo pagar y posiblemente perderán sus propiedades.

En la presente investigación, utilizaremos el término “economía” como sinónimo de “nivel monetario” de las familias de migrantes.

Es así que, según las encuestas, la mayoría de las familias de los migrantes reciben por concepto de remesas entre 100 y 200 dólares semanales, lo que constituye un promedio mensual no inferior de 500 dólares. Esta es la realidad del 43,75% de los estudiantes con familiares en el exterior. Pero un gran porcentaje (15,62%), recibiría casi 1000 dólares mensuales.

Las cifras mencionadas nos proporcionan una idea clara de la situación económica en esas familias, tomando en cuenta que en la actualidad en nuestro país el salario básico se encuentra en apenas 264 dólares mensuales.

Con este salario sería imposible adquirir los bienes que dicen poseer los encuestados. Entonces, estoy convencido, que en tema económico, la migración resultó ser beneficiosa.

En El Valle, específicamente, la Economía de las familias de migrantes de los alumnos del Colegio Guillermo Mensi, según la tabulación de las encuestas, da un resultado positivo, porque a lo largo del tiempo, las continuas remesas enviadas sirvieron para construir viviendas. Esa es la razón del alto porcentaje de familias que poseen vivienda propia, porcentaje



UNIVERSIDAD DE CUENCA

correspondiente al 90,62%. Solo un 9,38% no posee vivienda, pues viven en casa prestada o arrendada.

Pero no se trata solo de tener vivienda propia para hacernos la idea de que la economía mejoró con la migración. Los resultados demuestran además que la condición de la vivienda es considerada buena en un porcentaje del 71,87%, además que los materiales de construcción son mayoritariamente de bloque (50%) y ladrillo (29,68%); y, que sus viviendas son de dos y tres pisos generalmente.

Por otro lado, existen migrantes, los cuales desde el extranjero, envían dinero para mantener a orfanatorios y asilos de ancianos, ¡felicitaciones! Considerando los resultados de las encuestas, los porcentajes de “buena economía” de los estudiantes llega a un 50%, dejando atrás la condición de “regular” que sobrepasaba el 59% antes de la migración de sus familiares. Ellos deben saber invertir y compartir en el núcleo familiar (hermanos, madre o padre y familiares cercanos), ya que los progenitores emigraron, se encuentran allá.

Resaltemos que estamos analizando los más importantes indicadores económicos tabulados.

En cuanto a vehículos, un 45,31% poseen, muchas veces por obra y gracia de familiares que migraron. El restante 54,69% no posee. La experiencia personal en este tema, me lleva a concluir que la mayoría no posee vehículo por la falta de decisión para conseguir los permisos respectivos de conducción al ser una población mayoritariamente femenina y además que sus hijos están todavía en condición de estudiantes.

Siendo fruto del esfuerzo y sacrificio de padres y hermanos en el exterior, toda esta economía proveniente de la migración debe ser considerada y respetada por cada estudiante descendiente de un migrante. Aunque el uso del teléfono celular se ha generalizado en los últimos tiempos como una necesidad real, ¿Cómo explicar que las familias posean de tres



UNIVERSIDAD DE CUENCA

celulares hasta cinco?. Acaso puede explicarse como la suigéneris forma de ostentar la economía exuberante procedente de la migración. Pues creo que esa es la realidad. Cuando estuve en condición de migrante, tres años atrás, mi familia compuesta por tres personas poseía tres celulares, y claro que podía pagar el costo de mantenimiento y uso. Hoy en día las cosas cambiaron, un solo celular, y siendo ya cuatro personas (me incluyo) que componemos la familia, me resulta difícil solventar, pues ya no estoy allá. Por otro lado, existen migrantes, los cuales desde el extranjero, envían *dinero para mantener a orfanatorios y asilos de ancianos, ¡felicitaciones!* Habiendo tratado anteriormente sobre varios temas, que de una u otra manera están interrelacionados, me permito dejar una “incógnita” en la mente de los que accedan a este documento: ¿qué valor brinda una casa embellecida si la familia no está unida?

Vale la pena insistir en lo positivo que resulta analizar la variable descrita como “vivienda propia”, pues demuestra que los envíos monetarios sirvieron para obtener cierta comodidad, aunque haya sido material. Pero no toda la felicidad se obtiene de lo material. Algunos pensamientos del argot popular nos servirán para reflexionar sobre el tema. Frases como “no todo lo que brilla es oro”, “más vale ser pobre libre que condenado en riqueza”, “nada es completo en la vida”, nos lleva a pensar de que el dinero no completa la felicidad espiritual que sí la posee el pobre, en desmedro de la ambición a la ostentación, el orgullo, vanidad e hipocresía que practican muchos ciudadanos “ricos”.

Si bien es cierto que la Economía es necesaria, sin embargo debe ser modesta para solventar problemas de salud, alimentación y educación. La exageración en desear mucho dinero, es algo tan negativo y denigrante y peor aún, si ese millonario se convierte en avariento, es odiado y despreciado por el entorno social al cual pertenece. Cada joven y señorita que participaron en las encuestas para esta investigación, recuerden este adagio del dinero “el mucho atesorar y tener te



UNIVERSIDAD DE CUENCA

hará sufrir”. Efectivamente, acaparar demasiado destruye ¡alma, vida y corazón del ambicioso!.

Termino este subcapítulo con un fragmento de la literatura española correspondiente a Francisco Quevedo:

El Don Dinero

“Poderoso caballero es don dinero. Madre yo al oro me humillo, él es mi amante y amado y de puro enamorado, ando amarillo”. Quizá estos párrafos nos permitan razonar sobre lo peligroso que constituye el apego y la ambición al dinero, ya que antes que bendito puede ser maldito.

## **ACCIONES INSTITUCIONALES PARA REDUCIR LOS IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN**

El Colegio Nacional Técnico Guillermo Mensi, en su afán de cumplir con la función encomendada, que es la de educar de una forma organizada e integral; a través del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil realiza todo un complejo programa de actividades que tiende a identificar, mitigar y solucionar los problemas de diversa índole, sean o no resultado de alguna particular razón o motivo; programa dirigido a estudiantes, padres de familia, autoridades y personal docente.

Los alumnos del colegio durante el año lectivo y de acuerdo a las necesidades, son sometidos a una serie diagnósticos psicológicos, pedagógicos, sociales; pruebas sicométricas, entrevistas con alumnos, profesores guías, padres de familia, realiza una serie de talleres que procuran dar solución a los problemas detectados con anterioridad. Por ejemplo:

- Diagnóstico psicopedagógico y social, utilizando tests estandarizado
- Aplicación de pruebas psicométricas, diagnóstico y elaboración de cuadros de investigación psicológica, usando pruebas psicométricas y el registro de entrevistas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Diagnóstico de las dificultades de rendimiento escolar que afecta a los estudiantes del plantel y los factores incidentes, mediante la aplicación del test de Wreen, atención, razonamiento y memoria.
- Tratamiento y seguimiento a estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y problemas de conducta.

Los padres de familia también son partícipes de la orientación que realiza la institución:

- Realiza talleres para mejorar la interrelación familiar, dirigido por los tutores asignados.
- Informa la relación de los elementos de la comunidad en las diferentes actividades de orientación programadas por el plantel, con la participación tripartita Institución educativa, autoridades locales y comunidad. Algunas de las actividades de orientación dirigidas a las autoridades y personal docente, se resumen de la siguiente manera.
- Establecer relaciones humanas adecuadas con autoridades, personal docente y administrativo, mediante el diálogo, asesorado por el equipo del DOBE.
- Coordinar actividades de orientación con los dirigentes de curso, con la finalidad de elaborar planes y proyectos.
- Coordinar con las autoridades y departamento técnico, la asesoría técnica para los profesores para mejorar el desarrollo del proceso pedagógico, mediante la realización de talleres y con el apoyo de del departamento técnico pedagógico.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

## CONCLUSIONES

Durante este trabajo de investigación, logramos esclarecer muchas incógnitas que existían en torno al fenómeno migratorio y sus repercusiones en diferentes aspectos en las familias de los estudiantes y en ellos mismos. A continuación resumiremos las principales conclusiones a las que llegamos:

Como antecedente de las posteriores conclusiones, tenemos que mencionar algunas en tema de migración, que nos ayudarán a explicar en contexto los diferentes temas tratados. Es así que este trabajo nos mostró cifras que ratifican las características particulares de la migración en las zonas rurales. Es decir, la población masculina es la que migra en porcentajes mucho mayores que los de la población femenina. El principal país de destino continúa siendo los EEUU. Además la parroquia El Valle en su conjunto, posee una población netamente joven, su edad es la adecuada para producir y exportar mano de obra. Aspecto importante que vale mencionar, es aquel resultado que muestra que con la migración mayoritaria de los padres, quien queda al cuidado de los hijos es la madre y/o hermanos; iniciándose ya un conflicto serio.

En primer lugar podemos concluir que el “mito” que consideraba a la migración como el principal factor causante del bajo rendimiento académico de los estudiantes, ya no existe. Sabemos que tradicionalmente se creía que con la migración los hijos quedaban totalmente desprotegidos, al cuidado de un familiar cercano, pero que no ejercía la autoridad necesaria para guiarlos, en el aspecto educativo, principalmente.

En el caso de los estudiantes objeto de esta investigación, nos demostró que no existe tal desprotección al extremo, pues la mayoría de hogares tiene a uno de sus progenitores a cargo de sus hijos, lo que supone que esa persona está al frente para superar los problemas de los estudiantes.

La institución educativa, también ha puesto su granito de arena para disminuir los efectos negativos de la migración. Llegamos a la conclusión que las acciones institucionales manifestadas en diagnosticar alteraciones



UNIVERSIDAD DE CUENCA

psíquicas y pedagógicas, realizar el respectivo seguimiento y tratamiento de alumnos con problemas de conducta y rendimiento, realizar entrevistas con alumnos y padres de familia, efectuar talleres, etc., han contribuido a mejorar las condiciones para que los alumnos mejoren su rendimiento académico.<sup>8</sup>

Como un aspecto negativo de esta investigación, resultó el concluir que la migración es uno de los principales factores para que se dé la desarticulación de la familia. El solo hecho de migrar ya supone una ruptura del núcleo familiar. Es por esta razón que consideramos a la desintegración familiar como la más negativa de las repercusiones estudiadas, pues muchos cónyuges están en condición de separados o divorciados. Además que los lazos afectivos familiares, no son de los mejores.

Sin embargo de todo lo mencionado anteriormente, uno de los aspectos considerados positivos de esta investigación es la relación entre el alto nivel económico de las familias, como consecuencia del envío de remesas del exterior, y la migración misma.

Esa buena economía se evidencia en el poder adquisitivo de las familias de los migrantes, ya que la gran mayoría posee vivienda propia, vehículos, bienes materiales en definitiva.

---

<sup>8</sup>(Remítase a Colegio Guillermo Mensi. DOBE. Programa de Actividades de Orientación y Bienestar Estudiantil por sectores Año Lectivo 2011-2012. Cuenca, 2011.).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## RECOMENDACIONES

Por toda la información recopilada y analizada, es preciso realizar algunas recomendaciones, para que en un futuro cercano, se pueda mitigar el impacto de la migración en el centro educativo y en la parroquia en general.

Considero que las autoridades a nivel nacional deberán intentar solucionar los problemas de crisis económica, bajos salarios y desempleo, que son las principales causas que ocasionan la migración externa.

A nivel local, teniendo conocimiento que está a punto de aprobarse el Plan de Ordenamiento y Desarrollo parroquial, las autoridades encargadas de elaborarlo deberán tomar en cuenta, dentro de los aspectos social y cultural, el tema de la migración y analizarla a fondo y darlo a conocer a la comunidad.

En el aspecto educativo, el DOBE y los docentes que lo integran, deben especializarse más en disciplinas como la Sociología, Psicología educativa, Psicología clínica y la misma Filosofía como ciencia madre de toda investigación científica e intelectual, y poner en práctica en estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia.

Los educadores por su parte, deberán cumplir la misión de educar y orientar a las presentes generaciones estudiantiles, con una verdadera vocación de servicio.

Las autoridades locales deberán concienciar al pueblo vallenense sobre la importancia de mantener a la familia unida y bien estructurada en base al objetivo primordial de crear una sociedad solidaria y humanitaria, mediante la realización de charlas, talleres, seminarios, etc.

Las remesas de los migrantes deben ser bien invertidas, tomando en cuenta el sacrificio detrás de la labor de acumulación de capital en el exterior. Entonces, el asesoramiento económico es necesario. Las entidades bancarias (bancos y cooperativas) ya asentadas en la parroquia están obligadas a dar el primer paso.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los jóvenes, en esta era de tanta disparidad, materialismo, ambición y consumismo, era de cambios conductuales y morales, especialmente en las escalas de desarrollo de la pubertad y adolescencia, deberán tomar conciencia, pensar y actuar con buenas acciones de espiritualidad para que su huella sea ejemplo de futuras generaciones.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

# **ANEXOS**



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ANEXO 1

### APLICACIÓN DE LA FÓRMULA DE LA MUESTRA EN ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**FÓRMULA:** (cuando se conoce el tamaño de la población)

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N-1)E^2 + Z^2 + pq}$$

**EN DONDE:**

n= muestra

Z= nivel de confianza= 90%= **1,65**

p= probabilidad de ocurrencia (del evento)= 50%= **0,5**

q= probabilidad de no ocurrencia (del evento)= 50%= **0,5**

N= población= **1350** alumnos

E= grado de error= 5%= **0,05**

### APLICACIÓN

$$n = \frac{(1,65)^2 (0,5)(0,5)(1350)}{(1350-1)(0,05)^2 + (1,65)^2 + (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{(2,72)(0,5)(0,5)(1350)}{(1349)(0,0025) + (2,72) + (0,25)}$$

$$n = \frac{(2,72)(0,25)(1350)}{(3,37) + (2,72) + (0,25)}$$

$$n = \frac{(0,68)(1350)}{(6,34)}$$

$$n = \frac{918}{6,34}$$

$$n = 144 \text{ Encuestas}$$



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ANEXO 2



### CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS DEL COLEGIO GUILLERMO MENSI

N° de encuesta:

Fecha:

Este cuestionario será de gran ayuda para el desarrollo de una tesina previa a obtener el título en Historia y Geografía en la Universidad de Cuenca.

La encuesta está interesada en conocer sus opiniones sobre la migración y algunas repercusiones dentro de la institución.

Sus opiniones y la veracidad de sus respuestas serán de gran importancia para el desarrollo de esta tesina y se mantendrán en estricta confidencialidad.

#### PREGUNTAS:

##### 1. Datos informativos

Por favor responda las siguientes preguntas y marque con una (X) en donde corresponda:

###### 1) Curso

.....

###### 2) Sexo

Masculino \_\_\_\_\_

Femenino \_\_\_\_\_

###### 3) Año de Nacimiento

.....

###### 4) Lugar de nacimiento (Ciudad, Barrio)

.....

###### 5) Lugar de residencia (Ciudad, Barrio)

.....

##### 2) Datos de Migración

###### 1) De su grupo familiar, ¿quién ha migrado al exterior?

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

Hermano(s) \_\_\_\_\_

###### 2) Lugar de residencia del familiar en el exterior

EEUU \_\_\_\_\_

España \_\_\_\_\_

Italia \_\_\_\_\_

Otro (especifique) \_\_\_\_\_

###### 3) Tiempo de residencia del familiar en el exterior (años, meses o días)

\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**4) En el exterior, su familiar tiene el status de:**

Documentado\_\_\_\_\_

Indocumentado\_\_\_\_\_

**5) Su familiar ¿ha pensado retornar al país en un futuro cercano?**

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**6) Ud. mismo, ¿ha pensado migrar en algún momento al exterior?**

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**7) ¿Cómo califica Ud. que resultó la migración de sus familiares?**

Beneficiosa\_\_\_\_\_

Poco beneficiosa\_\_\_\_\_

Nada beneficiosa\_\_\_\_\_

**8) Las remesas enviadas a su hogar por su familiar migrante están en el rango de valores semanales de:**

Entre \$100 - \$200\_\_\_\_\_

Entre \$201 - \$300\_\_\_\_\_

Entre \$301 - \$400\_\_\_\_\_

Desde \$401 –en adelante\_\_\_\_\_

**3. Datos sobre la economía familiar**

**1) ¿Cómo era la situación económica de su familia antes de la migración de su familiar?**

Buena.....

Regular.....

Mala.....

**2) Actualmente, la situación económica de su familia es:**

Buena.....

Regular.....

Mala.....

**3) Vehículos**

Posee.....¿cuántos?.....

No posee.....

**4) Su vivienda es:**

Propia.....

Prestada.....

Arrendada.....

**5) ¿Cuántos pisos tiene su vivienda?**

1.....

2.....

3.....

Más de tres.....

**6) Materiales de construcción de su vivienda**

Adobe.....

Bloque.....

Ladrillo.....

**7) Condición de su vivienda**

Buena.....

Regular.....

Mala.....

**8) Servicios que posee su vivienda**





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Agua.....  
Luz.....  
Teléfono.....  
Telefonía Móvil (celulares).....¿cuántos?.....  
Servicio de Cable.....  
Internet.....

**9) Poseen algún tipo de negocio?**

Si.....describa.....  
.....  
.....  
No.....

**4) Datos Académicos**

**1) ¿Cuál fue la razón de estudiar en el colegio Guillermo Mensi?**

Cercanía a la residencia.....  
Carreras a seguir.....  
No fue mi decisión.....  
Otra (especifique).....

**2) ¿Ha practicado hábitos de estudio?**

Si.....  
No.....

**3) Para realizar sus tareas, Ud.:**

Dedica mucho tiempo.....  
Dedica escaso tiempo.....  
No dedica tiempo.....

**4) En el colegio Ud. cree que su concentración es:**

Buena.....  
Escasa.....  
Mala.....

**5) ¿Cómo cree que es su rendimiento al interior del colegio?**

Bueno.....  
Regular.....  
Malo.....

**6) Las tareas asignadas por el profesor los realiza**

Con dificultad.....  
Escasa dificultad.....  
Sin dificultad.....

**7) De entre todas las materias, ¿cuál es su nota más baja?**

1 a 20.....

**8) De entre todas las materias, ¿cuál es su nota más alta?**

1 a 20.....

**9) ¿Cómo es la relación con profesores y autoridades del colegio?**

Buena.....  
Regular.....  
Mala.....

**10) ¿Cómo es la relación con los compañeros del colegio?**

Buena.....  
Regular.....  
Mala.....

**11) Puntualidad:¿Tiene generalmente retrasos en llegar al colegio?**

Si.....



UNIVERSIDAD DE CUENCA

No \_\_\_\_\_

**12) ¿Tiene Ud. el hábito de faltar a clases con regularidad?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**13) ¿Es Ud. abanderado o escolta del colegio**

Si \_\_\_\_\_ Especifique \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**14) ¿Ha reprobado años de estudio?**

Si \_\_\_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**15) ¿Ha decidido Ud. graduarse de bachiller?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**16) ¿Luego de egresar del colegio: seguirá estudios universitarios?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

No sé todavía \_\_\_\_\_

**17) Si tendría la posibilidad, Ud. iría a estudiar al extranjero?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

## **5) Datos Familiares**

**1) ¿Cómo es la relación con sus familiares migrantes?**

Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

**2) El matrimonio (padre y madre), están:**

Separados \_\_\_\_\_

Divorciados \_\_\_\_\_

Continúan juntos \_\_\_\_\_

**3) Afectivamente: los lazos familiares son:**

Fuertes \_\_\_\_\_

Regulares \_\_\_\_\_

Débiles \_\_\_\_\_

**4) ¿Desea Ud. el retorno de su familiar?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**5) Con la migración su familia es:**

Unida \_\_\_\_\_

Regularmente unida \_\_\_\_\_

Desunida \_\_\_\_\_

**6) Relaciones con la comunidad**

Buena.....

Regular.....

Mala.....



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ANEXO 3

### BASE DE DATOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS

#### 1. DATOS PERSONALES

1= Masculino  
2= Femenino

LUGAR DE NACIMIENTO

LUGAR DE RESIDENCIA

Nº	CURSO	SEXO	AÑO DE NACIMIENTO	CIUDAD	BARRIO	CIUDAD	BARRIO
1	1ro Informática	2	1995	Cuenca	Monay	Cuenca	
2		2	1996	Cuenca		Cuenca	
3		1	1996	Cuenca		Cuenca	
4		1	1996	Cuenca	Sta. Ana	Cuenca	Monjas
5		2	1997	Cuenca			
6		1	1996	Cuenca		Cuenca	Chilcapamba
7		2	1996	Cuenca		Cuenca	San Pedro
8		2	1995	Cuenca	Yanuncay	Cuenca	El Valle
9		2					
10		1	1996	Cuenca	centro	Cuenca	Santa Ana
11		1	1991	Cuenca		Cuenca	Quillopungo
12		1	1994	Cuenca		Cuenca	Cochapamba
13		1	1995				
14		1	1995	Cuenca			
15		1	1996	Cuenca	Centro	Cuenca	1 de Enero
16		1	1996	Cuenca		Cuenca	El Despacho
17		1	1995	Cuenca	El Vergel	Cuenca	Miraflores
18		1	1996	Cuenca		Cuenca	San Miguel de Sayausi
19		2	1993				
20		1	1997	Cuenca		Cuenca	Monay
21		1	1996	Cuenca		Cuenca	El Cisne
22		1	1996	Cuenca		Cuenca	El Valle- las minas
23		2	1997	Cuenca		Cuenca	Quingeo
24		2	1995	Santa Isabel	Yunguilla	Cuenca	Chilcapamba
25		1	1996			Cuenca	
26		1	1993	Quito	Sangolqui	Cuenca	El Valle
27		1	1996	Cuenca		Cuenca	El Valle centro
28		2	1994	Cuenca		Cuenca	Santa Ana
29		1	1997	Cuenca	Laureles	Cuenca	Laureles
30		2	1997	Cuenca		Cuenca	La Victoria (baja)
31		1	1997	Cuenca	Quingeo	Cuenca	Cochapamba grande
32		2	1996	Cuenca	Quillopungo	Cuenca	Quillopungo
33		2	1996	Cuenca		Cuenca	San Juan Loma
34		2	1997	Cuenca	centro	Cuenca	
35		1	1995	Cuenca	Seguro viejo	Cuenca	Castilla Cruz
36		2	1995				
37		2	1996	Cuenca		Cuenca	Poloma
38		2	1996	Cuenca		Cuenca	El Valle
39	2do Máquinas y Motores	1	1995	Cuenca	El Batán	Cuenca	Turi
40		1	1994	Cuenca		Cuenca	El Valle
41		1	1995	Cuenca		Cuenca	
42		1	1994				
43		1	1995	Cuenca		Cuenca	El Valle
44		1	1995	Cañar		Cuenca	Gualacay
45		1	1995	Cuenca		Cuenca	
46		1					
47		1	1994	Cuenca	Huaynacapac y Ilaaurco	Cuenca	Cochapamba
48		1	1996	Cuenca		Cuenca	
49		1	1994				
50		1	1995	Santa Isabel		Cuenca	
51		1	1995	Cuenca		Cuenca	
52		1	1995	Cuenca		Cuenca	
53		1	1994	Cuenca		Cuenca	
54		1	1996	Cuenca		Cuenca	
55		1	1994	Cuenca	Quillopungo	Cuenca	Quillopungo
56		1	1995	Machala		Cuenca	
57		1	1995	Cuenca		Cuenca	Cochapamba
58		1	1995	Cuenca		Cuenca	Quillopungo
59		1	1994	Cuenca		Cuenca	
60		1	1993	Cuenca	El Valle	Cuenca	Gualacay
61		1	1995	Cuenca	El Valle	Cuenca	Gualacay
62		1	1996	Cuenca		Cuenca	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

63		1	1995	Cuenca		Cuenca	Maluay
64		1	1994	Cuenca		Cuenca	C. Cruz
65		1	1996	Cuenca		Cuenca	
66		1	1995	Cuenca	San Blas	Cuenca	Aguacate
67		1	1996	Cuenca	El Vergel	Cuenca	Monay
68		1	1994	Cuenca		Cuenca	El Valle
69		1	1995	Cuenca		Cuenca	El Valle
70		1	1994	Cuenca		Cuenca	
71		1	1995	Cuenca		Cuenca	
72		1	1995	Cuenca		Cuenca	S. Miguel
73		1	1994	Cuenca		Cuenca	S. Miguel
74		1	1995	Cuenca		Cuenca	S. Miguel
75		1	1995	Cuenca		Cuenca	P. Bola
76		1	1995	Cuenca		Cuenca	
77		1	1995	Cuenca		Cuenca	
78		2	1994	Cuenca		Cuenca	Sta. Ana
79		1	1995	Cuenca	Monay	Cuenca	Monay
80		1	1994	Cuenca	El Valle	Cuenca	El Valle
81		1	1994	Cuenca	Poloma	Cuenca	Poloma
82		1	1995		El Pangui	Cuenca	El Valle
83		1	1995	Cuenca	Monay	Cuenca	Chilcapamba
84		1	1994	Cuenca		Cuenca	Chilcapamba
85		1	1994	Cuenca		Cuenca	
86		1	1996	Cuenca	El Vecino	Cuenca	El Vecino
87		1	1995	Cuenca		Cuenca	El Valle
88		1	1995	Cuenca		Cuenca	El Valle
89		1	1996	Cuenca		Cuenca	
90	3ero Informática	2	1992	Cuenca		Cuenca	Conchán
91		2	1992	Cuenca		Cuenca	San Pedro
92		2	1994	Cuenca		Cuenca	Los Cipreses
93		2	1994	Cuenca	Tolora cocha de El Valle alto	Cuenca	Tolora cocha de El Valle alto
94		2	1994	Cuenca		Cuenca	
95		2	1994	Cuenca		Cuenca	San Pedro
96		2	1993	Cuenca	Quingeo	Cuenca	El Valle
97		2	1995	Cuenca	Solanda	Cuenca	El Valle
98		1	1994	Cuenca	El Balan	Cuenca	
99		2	1994	Cuenca	El Valle	Cuenca	El Despacho
100		2	1995	Cuenca		Cuenca	San Pedro
101		1	1994	Cuenca	San Blas	Cuenca	El Valle
102		2	1995	Cuenca		Cuenca	San Pedro
103		2	1994	Cuenca	Poloma	Cuenca	Poloma
104		1	1994	Cuenca	Huayna-Cápac	Cuenca	Chilcapamba
105		1	1994	Cuenca		Cuenca	
106		2	1991	Cuenca	Poloma	Cuenca	Poloma
107			1993	Cuenca	El Vergel	Cuenca	Chilcapamba
108		1	1991	Cuenca	El Valle	Cuenca	San Juan Loma
109		2	1990	Cuenca		Cuenca	
110		1	1993	Cuenca	El Sagrario	Cuenca	La Pradera
111		1	1994	Cuenca	Monay	Cuenca	Monay
112		1	1994	Cuenca		Cuenca	
113		1	1992	Cuenca		Cuenca	Puertas del Sol
114		1	1994	Cuenca		Cuenca	
115		2		Cuenca		Cuenca	San Antonio de Gapal
116		2	1994	Cuenca		Cuenca	El Valle
117		2	1993	Cuenca		Cuenca	El Valle
118		1	1993	Cuenca		Cuenca	El Valle
119		1	1994	Cuenca	El Sagrario	Cuenca	Bosque de Monay
120		2	1993	Cuenca		Cuenca	Chilcapamba
121		2	1994	Cuenca		Cuenca	
122		1	1994	Cuenca		Cuenca	El Valle
123		2	1993	Cuenca		Cuenca	El Valle
124		2	1994	Sigsig		Cuenca	El Valle
125		1	1992	Cuenca	Gualacay	Cuenca	Gualacay
126		2	1995	Cuenca	El Valle	Cuenca	Poloma
127		1	1994	Cuenca		Cuenca	El Valle
128		2	1994	Cuenca		Cuenca	El Valle
129		2	1995	Cuenca		Cuenca	
130		2	1993	Cuenca		Cuenca	
131		2	1994	Huaquillas		Cuenca	Los Geranios
132		2	1994	Cuenca		Cuenca	San Pedro
133		1	1994	Cuenca		Cuenca	Totoracocha
134		1	1991	Cuenca	El Vergel	Cuenca	Chilcapamba



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## 2. MIGRACIÓN

1= Padre  
2= Madre  
3= Hermanos  
4= Ninguno

1= EEUU  
2= España  
3= Italia  
4= Otro  
(especifique)

1= Documentado  
2= Indocumentado

1= Sí  
2= NO

1= Sí  
2= NO

1= Beneficiosa  
2= Poca  
beneficiosa  
3= Nada  
beneficiosa

1= Entre \$100 - \$200  
2= Entre \$201 - \$300  
3= Entre \$301 - \$400  
4= Desde \$401 - en  
adelante

Nº	1. De su grupo familiar, ¿quién ha migrado al exterior?	2. Lugar de residencia del familiar en el exterior	3. Tiempo de residencia del familiar en el exterior (años, meses o días)	4. En el exterior, su familiar tiene el status de:	5. Su familiar ¿ha pensado retornar al país en un futuro cercano?	6. Ud. mismo, ¿ha pensado migrar en algún momento al exterior?	7. ¿Cómo califica Ud. que resultó la migración de sus familiares?	8. Las remesas enviadas a su hogar de su familiar migrante está en el rango de valores de:
1	3	1	5 años	2	1	2	2	1
2	3	1	7 años	2	1	2	2	3
3	2	1	13 años	2	2	2	1	2
4	4							
5	2	4			1	2	2	1
6	Tío	1	21 años	1	1	1	1	
7	1	1	11 años	2	1	1	1	1
8	Tío	1		1	1	2	2	
9	4							
10	4					2		
11	4	1	5 años	2	1	1	2	nada
12	4					1		
13	1	2		1	1	2		3
14	1	1	5 años	1	2	1	2	1
15	Tío	1	10 años	1	1	1	1	
16	4							
17	4							
18	1 y 2	2	6 años	1	1	1	2	1
19	4					2		
20	4							
21	2					1		
22	4					2	3	
23	1	1	7 años	2	2	2	2	2
24	3	1		1	2	1	1	1
25	4							
26	4							
27	4					1		
28	4					1		
29	4					2		
30	1	1		2	1	2	1	2
31	1	1	13 años	2	1	1	1	2
32	1	1	13 años	2	2	2	2	
33	1	1	3 años	2	1	2	2	1
34	1	1	10 años		2	2	3	
35	Tíos	1 y 2	17 años	1	2	1	1	
36	4							
37	4					2		
38	Primo	1	8 años	1	1	2	2	
39	4					2		
40	1	1	5 años	2	1	1	1	2
41	4							
42	4							
43	4							
44	1	1	4 años		1	2	1	2
45	4							
46	1-2-3	1			1	2		
47	4					1		
48	4							
49	1	1	6 años	2		1	1	1
50	1-2	1	11 años	2	1	2	1	1
51	4							
52	4							
53	4							
54	1	1	14 años	2	1	1	1	1
55	3	1	6 años	2	1	1	2	
56	4							
57	4					2		
58	1	1	4 años	2	1	1		3
59	1	1	10 años	2	1	1	1	1
60	1	1	15 años	2	2	1	1	
61	1	1	15 años	1	1	1	2	1
62	4					2		
63	4					2		
64	4							
65	4					1		
66	4					1		
67	1	1	10 años	2	1	2	1	2
68	1	1	7 años	2	1	1	1	1



UNIVERSIDAD DE CUENCA

69	4					1		
70	4							
71								
72	4					1		
73	4							
74	4							
75	3	1	10años	1	1	1	1	1
76	1, 2y3	1	10años		1	2	1	1
77	1y2	1	9años	2	1	1	1	3
78	3	1	10años	2	1	1	1	4
79	4							
80	4							
81	4					1		
82	4					1		
83	4					1		
84	4					1		
85	4							
86	1y3	1y2	14años	1	1	2	3	4
87	4					2		
88	4					1		
89	4							
90	Tío	1				1		
91	Tíos	1	15 años	1	2	1	1	1
92	4					1		
93	4							
94	4					1		
95	1	1		2	2	1	2	3
96	3	1	8 años	2	2	2	1	
97						2		
98	4					2		
99	1	1	9 años	2	1	2	1	1
100	4							
101	Primo	1	11 años	2	1	1	2	1
102	4					2		
103	Tío	1		2	2	2	2	
104	3	1	15 años	1	2	1	2	1
105	1	1	17 años	2	1	2	2	
106	1 y 3	1		2	1	1	2	1
107	4							
108	1	1	20 años	2	1	2	2	1
109	1	1	16 años	2	1	2	2	1
110	3	1	6 años	1	1	1	1	
111	4					1		
112	2	1	5 años	2	1	1	2	2
113	1	1	4 años	2	1	2	1	
114	4					1		
115	4					2		
116	4					1		
117	Tíos	1	7 y 9 años	1 y 2	1	2	3	2
118	4					1		
119	4							
120	4					1		
121	4							
122	1	1	10 años	2	2	1	1	1
123	1	1	13 años	2	2	1	3	1
124	Tía	2	13 años	1	2	1	3	3
125	2	2	11 años	1	1	1	1	1
126	4							
127	4					1		
128	Tío	1	7años	2	2	1	2	2
129	1	1	8años	2	2	1	3	1
130	1	1	7	2	2	1	2	1
131	4							
132	1	1	17años	1	2	2	1	1
133	1	1	6años	2	2	1	1	4
134	4							



UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 3. DATOS SOBRE LA ECONOMÍA FAMILIAR

1= Buena  
2= Regular  
3= Mala

1= Buena  
2= Regular  
3= Mala

1=Posee  
...¿Cuántos?  
2= No Posee

1= Propia  
2= Prestada  
3= Arrendada

1  
2  
3

1= Adobe  
2= Bolque  
3= Ladrillo

1= Buena  
2= Regular  
3= Mala

1=Agua  
2=Luz  
3=Teléfono  
4=Telefonía Móvil  
(celulares).....¿Cuántos?  
5=Servicio de cable  
6=Internet

1=Si.....Describa  
2=No

Nº	1.¿Cómo era la situación económica de su familia antes de la migración de su familiar?	2.Actualmente, la situación económica de su familia	3.Vehículo	4.Su vivienda es:	5.¿Cuántos pisos tiene su vivienda?	6.Materiales de construcción de su vivienda	7.Condición de su vivienda	8.Servicios que posee su vivienda	9.Posee algún tipo de negocio
1	1	1	1 (1)	1	3	2 y 3	1	1-2-3-4(4)	2
2	2	2	1 (1)	1	2	2	1	1-2-3-4(1)	2
3	2	1	1 (2)	1	2	2	1	1-2-3-4(7)	2
4			2	1	2	2	2	1-2-4	2
5	1	1	2	1	3	3	1	1-2-3	2
6	1	1	2	2	3	3	1	1-2-3-4(3)	2
7	1	1	2	1	3	2 y 3	1	1-2-3-4(2)	2
8	1	1	1(2)	1	mas de 3	2	1	1-2-3-4(5)-6	1 comerciante
9			2	1	2	2	2	1-2-4(1)	2
10				1	2	2	1	1-2-4	
11	2	2	2	1	1	2	1	1-2-3-4(2)	2
12		1	2	1	2	2	1	1-2-4	2
13	2	1	1(1)		2	2	1	1-2-3-4	2
14	2	2	2	1	2	1y3	1	1-2-4(3)	1
15	1	1	2	1	1	2	2	1-2-3-4(3)-4	1(tienda)
16		2	2	1	1		2	2	1(comercio)
17	2	3	2	1	2	2 y 3	2	1-2-4(5)-6	1(tienda)
18	1	1	1(1)	1	3	3	1	1-2 y 3	2
19				2	1	2	2	1-2-4(2)	2
20		1	2	3	2	2	1	1-2 y 3	
21		2	2	1	1	3	1	1-2-3-4(4)	1(tienda)
22		1	2	1	2	2	1	1-2-3-4(3)	2
23	1	1	2	1	2	1	2	1-2-3-4(5)	1 (restaurante)
24	1	1	2	1	2	3	1	1-2-4	2
25		1		1	3	2 y 3	1	1-2-3-4-5	1 (empresa de telas)
26		1	1 (3)	1	2	1 y 2	1	1-2-3-4-5	2
27		1		1	3	2	1	1-2-3	2
28	2	1	1 (1)	1	2	3	1	1-2-3-4(2)	1 (papelería y bazar)
29		2	2	1	3	2	2	1-2-3-4(4)	2
30	1	1	1 (1)	1	3	2	1	1-2-3-4	2
31	2	2	1 (2)	1	3	2 y 3	1	1-2-3-4(3)-5-6	1 (tienda)
32	2	2	2	1	2	2	2	1-2-3	2
33	1	1	2	2	1	2	1	1-2-3	2
34	2	3	2	1	2	2	1	1-2-3-4	1 (un bar)
35	2	2	1 (1)	1	2	2 y 3	1	1-2-3-4-6	2
36		2	2	1	2	1	2	1-2-4(2)	2
37		1	1 (1)	1	2	2 y 3	1	1-2-3-4 (3)-5	2
38	2	1	1 (1)	1	2	1 y 2	1	1-2-3-4 (4)-6	1 (vendedor de productos de yanbal)
39	1	1	1 (1)	3	2	3	1	1-2-3-4 (4)-5-6	1 (3 talleres de bicicletas)
40	2	2	1 (1)	1	3	3	1	1-2-3-4	1 (cafetería)
41		2	2	1	2	2	2	1-2-3-4 (4)	2
42		2	2	1	1	2	2	1-2-4	
43		2	1 (1)	1	2	2 y 3	1	1-2-3-4 (3)-5	2
44	1	1	2	1	2	2	1	1-2-3	2
45			1 (1)	1	1	2	1	1-2-3-4 (3)	2
46	2	1	2	1	2	2 y 3	2	1-2-3-4 (2)	
47		2	1 (1)	1	1	2	2	1-2-4 (4)	2
48			1 (2)	1	2	3	1	1-2-3-4-6	2
49	3	2	1 (1)	1	2	3	1	1-2-3-4 (1)	2
50	3	2	2	1	2	3	1	1-2-3-4-5	2
51		2	2	1	1	2 y 3	1	1-2-3-4 (4)-6	2
52									
53		2	1 (2)	1	3	3	2	1-2-3-4	2
54	2	1	1 (1)	1	2	3	1	1-2-3-4 (3)-6	2
55	2	1	2	1	2	1 y 2	1	1-2-3-4 (4)	2
56		2	2	1	2	2 y 3	1	1-2-3-4(2)	1 (bazar)
57		2	1 (1)	1	2	2	1	1-2-3-4(1)	2
58	2	2	1	1	2	2	1	1-2-3-6	1
59	1	2	2	1	1	2	2	1-2-4(1)-5	2
60	3	3	2	14	2	3	2	1-2-3	2
61			1 (3)	1	2	2	2	1-2-3-4(3)	2
62			1(2)	1	2	2	2	1-2-3-4 (3)	2
63		1	2	1	2	2	2	1-2-3-4(1)	2
64		1	1(1)	1	2	3	1	1-2-3-4(9)	2



UNIVERSIDAD DE CUENCA

65		2	2	2	2	2	2	01-feb	1 (Tienda)
66		2	2	1	3	2	2	1-2-3-4(7)	1 (Panadería)
67	2	1	1(1)	1	3	3	1	1-2-3-4(4)	1 (Costurera)
68	2	1	2	1	2	2	1	1,2,3	2
69		1	1(1)	1	2	2	1	1-2-3-4(1)	2
70		2	1(2)	1	1	2	1	1-2-3-4(3)-5	2
71		1	1(1)	1	1	3	1	1-2-3-4(5)-6	1 (Tienda)
72		1	2	1	2	2y3	1	1-2-3-4(2)	2
73		1	2	1	2	2	1	1-2-3-4(2)	2
74		1	2	1	2	2		1-2-4(3)	2
75	2	1	1(1)	1	2	3	1	1-2-3-4(3)	2
76	2	1	2	1	3	2	1	1-2-3-4	2
77	2	1	2	1	2	3	1	1-2-3-4(3)-6	2
78	2	2	2	1	2	1	2	2y3	2
79		1	1(2)	1	3	2y3	1	1-2-3-4(3)-6	
80		2	2	1	2	3	2	3	2
81		2	1(1)	1	2	2y3	2	1-2-3-4(4)-6	2
82		2	1(1)	1	2	2	2	1,2y3	2
83		2	1(1)	1	1	2	2	1-2-3-4(4)-5	2
84		2	2	1	1	3	2	1-2-3-5-6	2
85		2	1(2)	1	2	2	2	1-2-3-4(1)	1 (carpintería)
86	1	1	1(1)	1	1	3	1	1-2-3-4(5)-5-6	1 (joyero)
87		2	1(1)	1	2	2	1	1-2-3-4(3)	2
88		2							
89		1		1	3	2y3	1	1-2-3	2
90		2	2	1	2	1	2	1-2-4(2)	2
91	2	2	2	1	1	2	2	1-2-3	2
92		2	1 (1)	2	2	2	1	1-2-3	1 (negocio de comida)
93									
94		2	1 (1)	1	2	2	1	1-2-3 (3)	2
95	2	2	1 (1)	1	3	2	1	1-2-3-4 (4)	2
96	2	2	1 (2)	1	3	2	1	1-2-4(3)	2
97			2	1	1	2	2	1-2-3-4 (3)	2
98									
99	3	2	2	2	2	3	1	1-2-3-4 (1)-6	2
100		3	2	1	1	1	3	2-4	2
101	1	1	1 (2)	1	2	2	1	1-2-3-4 (1)-5-6	2
102		2	2	1	2	2	2	1-2-3	2
103				1	2	2	2	1-2-3-4 (2)	2
104	3	2	1 (1)	1	2	2	2	1-2-3-4 (2)	2
105	2	2	2	2	3	3	1	1-2-3-4 (1)	1 (abacera)
106	3	2	1 (1)	1	3	2	2	1-2-3-6	2
107		1	1 (1)	1	2	2	1	1-2-3-4 (4)-6	2
108	2	1	1 (4)	1	3	2	1	1-2-3-4 (6)-6	2
109	1	2	2	1	1	2	2	1-2	2
110	1	1	1 (2)	1	3	3	1	1-2-3-4 (6)-5-6	
111		1	2	1	1	2	1	1-2	2
112	2		1 (1)	1	2	2	2	1-2-3-4 (2)-5-6	2
113	2	1	1 (4)	1	3	3	2	1-2-3-4 (4)-5-6	2
114		1	1 (1)	1	2	2	2	1-2-3-4 (1)-5	2
115			2	1	2	2	2	1-2-3-4 (3)	1 (tienda)
116		1	2	1	2	2	1	1-2-3-4	
117	2	1	1 (2)		2	3	1	1-2-3-4 (5)-5-6	1 (venta de ropa de marca)
118		2	2	1	2	2	1	1-2-3-4-5-6	2
119		1		1	3	2	1	1-2-3-4 (6)-5-6	2
120		1	1 (2)	3	1	2	1	1-2-3-4 (6)	2
121									
122	1	1	2	1	2	2 y 3	1	1-2-3-4 (4)-5	2
123	2	2	2	3	1	2	1	1-2-4(2)	2
124	2	1	2	3	1	2	1	1-2-6	1 (comerciante)
125	2	1	2	1	2	2	1	1-2-3	2
126		1	1(1)	1	2	3	1	1-2y3	2
127		2	2	2	2	2	2	1-2y3	2
128	2	2	1(1)	1	2	2y3	1	1-2-3-4(2)	2
129	2	2	2	2	1	2y3	2	1-2-4(2)	1Tienda
130	3	2	2	1	1	2	1	1-2y3	2
131		2	1(1)	1	2	3	2	01-feb	2
132	2	2	2	1	3	2	1	1-2-3-4(2)-5-6	1Tienda
133	2	1	2	1	3	3	1	1-2-3-4(3)-5-6	2
134		2	2	1	1	2	1	1-2-3-4(1)-6	2





UNIVERSIDAD DE CUENCA

#### 4. ACADÉMICO

1= Cercanía a la residencia  
2= Carreras a seguir  
3= No fue mi decisión 4= Otra (escriba)

1= Si  
2=NO

1= Dedicar mucho tiempo  
2= Dedicar escaso tiempo  
3= No dedicar tiempo

1= Buena  
2= Escasa  
3= Mala

1= Bueno  
2= Regular  
3= MalO

1= Con dificultad  
2= Escasa Dificultad  
3= Sin Dificultad

Escriba entre 1 y 20 puntos

Escriba entre 1 y 20 puntos

Nº	1. ¿Cual fue la razón de estudiar en el colegio Guillermo Mensi?	2. ¿Ha practicado hábitos de estudio?	3. Para realizar sus tareas, Ud.:	4. En el colegio Ud. cree que su concentración es:	5. ¿Cómo cree que es su rendimiento al interior del colegio?	6. Las tareas asignadas por el profesor los realiza	7. De entre todas las materias, ¿cual es su nota más baja?	8. De entre todas las materias, ¿cual es su nota más alta?
1	2	1	2	1	1	3	14	17
2	1	1	2	2	2	1	10	17
3	1	1	1	1	1	2	13	20
4	2	1	1	1	1	2	5	20
5	2	2	2	2	2	2	11	18
6	2	2	1	1	2	2	11	18
7	1	1	1	1	2	2	10	19
8	1	1	2	2	2	2	10	18
9	2		2	1	2	2	10	19
10	2	1	1	1	1	2	11	20
11	2	1	2	2	1	3	10	20
12	1	2	1		2	2	13	18
13	1		2	2	2	2		
14	2	1	2	3	2	1	8	19
15	2	2	1	1	1	2	10	19
16	1	1	1	1	1	2	15	20
17	1 y 3	1		3	2	1		
18	2		1	1	1	1	13	20
19	2	2	2	2	2	1	10	17
20	2	1	1	1	1	2	14	20
21	2	1	2	1	2	2	12	19
22	2	2	2	2	2	2	10	20
23	2	1	1	1	1	1	15	
24	1	1	2	1	1	2	12	20
25	2	1	1	2	1	2	13	14
26	1 y 2	1	2	2	2	2	7	17
27	2	1	1	1	1	2	15	20
28	3	1	2	2	1	2	6	20
29	2	1	2	2	2	2	13	19
30	2	2	2	2	1	1	9	19
31	2	1	2	2	2	2	15	20
32	4	1	1	1	1	2		
33	2	1	2	2	1	2	11	17
34	1	2	2	2	1	2	10	18
35	2		2	1	2	2	7	16
36	3	2	2	2	2	1	12	16
37	1	2	1	1	1	1	13	18
38	1	1	1	1	1	1	13	18
39	4 (no habian mas colegio)	1	2	1	2	2	10	20
40	1	1	2	1	2	1	13	18
41	1	1	1	2	2	2	14	18
42	2	1	1	1	1	3	10	18
43	2	2	2	2	1	1	10	19
44	2	1	1	1	2	2	12	17
45	2	2	2	2	2	2	10	17
46	2	2	3	3	3	1	5	15
47	2	1	2	2	2	2	11	17
48	2	2	2	1	1	1	10	17
49	1	2	2	2	2	1	6	13
50	2	2	2	2	2	2	10	16
51	2	2	1	1	2	2	12	19
52	2	2	2	2	2	2	13	18
53	2	1	1	1	2	2	14	16
54	2	2	2	2	2	2	10	10
55	2	2	2	2	1	2	15	17
56	2	1	1	1	2	2	14	20
57	2	1	1	1	1	2	15	20
58		2	2	2	2	2		15
59	2	2	2	2	1	1	15	15
60	2	1	3	2	2	2		
61	2	2	1	1	2	2	7	20
62	2	2	2	2	2	2	10	16
63	2	1	2	2	2	2	13	14
64	2	2	2	2	2	2	12	14
65	1	2	1	2	2	2	10	15
66	2	1	2	2	2	2	7	18
67	2	1	1	1	1	3	13	20
68	2	1	2	1	2	2	14	18





UNIVERSIDAD DE CUENCA

2	1	1	1	2	2		2		1	3	1
3	1	1	2	2	2		2		1	1	1
4	1	1	2	2	2		2		1	1	1
5	2	2	2	2	2		2		1	3	2
6	1	1	2	2	2		2		1	1	1
7	1	1	2	2	2		2		1	3	1
8	2	3	2	2	2		2		1	1	1
9	1	1	1	2	2		2		1	3	1
10	2	2	2	2	2		2		1	1	1
11	1	1	2	2	2		2		1 en otro colegio	1	1
12	2	2	2	2	2		2		1	3	1
13	2	2	2	2	2		2		1	1	1
14	3	2	1	2	2		1	1	1	1	1
15	1	1	2	2	2		2		1	1	1
16	1	1	2	2	2		2		1	1	1
17											
18	1	1	1	2	2		2		1	1	1
19	1	1	2	2	2		1	2	1	3	2
20	1	1	2	2	2		2		1	1	1
21	2	1	2	2	2		2		1	1	1
22	2	2	1	2	2		2		1	1	1
23	1	1	1	2	2		2		1	1	1
24	1	1	1	2	1	escolla	2		1	3	1
25	1	1	1	2	2		2		1	1	1
26	1	2	1	2	2		1		1	1	2
27	1	1	2	2	2		2		1	1	1
28	2	1	2	2	2		1	4	1	3	1
29	1	2	1	2	2		2		1	1	1
30	1	1	2	2	2		2		1	1	1
31	2	1	2	2	2		2		1	1	1
32	1	2	2	2	2		2		1	2	2
33	2	1	1	2	2		2		1	1	1
34	1	1	1	1	2		2		1	1	1
35	1	1	1	2	2		1		1	3	1
36	2	2	2	1	2		2			3	
37	1	1		1	2		2		1	1	1
38	1	1	1	2	2		2		1	1	1
39	1	1	2	2	2		2		1	1	1
40	1	1	1	1	2		2		2	1	1
41	1	1	1	2	2		2		1	1	1
42	1	1	2	2	2		1		1	1	1
43	2	2	1	2	2		2		1	3	2
44	1	2	2	2	2		2		1	1	1
45	2	1	2	2	2		2		1	1	1
46	2	1	2	2	2		2		2	3	1
47	1	2	1	1	2		1	1	1	3	2
48	1	1	2	2	2		2		1	1	1
49	2	1	2	2	2		1	1	1	1	1
50	2	2	1	2	2		2		1	1	1
51	1	1	2	2	2		2		1	1	1
52	2	2	2	2	2		2		1	1	1
53	1	1	2	2	2		2		1	1	1
54	1	1	2	2	2		2		1	2	2
55	1	1	2	2	2		1	2	1	1	1
56	3	2	1	2	2		2		1	1	
57	1	1	2	2	2		2		1	1	2
58	2	2	1	2	2		2		1	2	2
59	2	2	1	2	2		2		1	1	1
60	2	3	1	2	2		1	3	1	1	1
61	1	2	1	2	2		2		1	1	1
62	2	1	2	1	2		2		1	3	2
63	1	2	1	2	2		1	1	1	3	2
64	1	1	1	2	2		1	1	1	1	1
65	2	2	1	2	2		2		1	2	1
66	2	2	1	2	2		2		1	1	1
67	1	1	1	2	2		2		1	1	1
68	1	1	1	2	2		1	1	1	1	1
69	1	2	1	2	2		2		1	3	2
70	1	1	2	2	2		1	1	1	1	2
71	3	2	2	2	2		2		1	1	1
72	1	1	1	2	2		2		1	1	2
73	2	2	1	2	2		1	1	1	1	2
74	2	2	2	2	2		2		1	1	1
75	2	2	2	2	2		1	1	1	3	1
76	1	1	1	2	2		2		1	3	1
77	1	1	2	2	2		2		1	3	1
78	1	2	1	2	2		1	1	1	2	1
79	1	2	1	2	2		2		1	1	1
80	1	1	1	2	2		1	1	1	2	2
81	2	1	1	2	2		1	1	1	3	2
82	1	1	2	2	2		2		1	1	1
83	2	2	2	2	2		2		1	2	2
84	1	2	1	2	2		2		1	1	2
85	2	2	2	2	2				1	3	1
86	1	1	2	2	2		2		1	1	1
87	1	2	2	2	2		2		1	1	2
88											



UNIVERSIDAD DE CUENCA

89	2	1	2	2	2		2		1	1	2
90	1	2	2	2	2		2		1	1	1
91	2	2	1	2	2		1	1	1	3	1
92	2	2	1	2	2		2		1	3	1
93	2	2	2	2	2		2		1	3	1
94	1	2	2	2	2		2		1	1	1
95	1	2	2	2	2		2		1	3	1
96	1	1	1	2	2		2		1	3	2
97	1	1	2	2	1	escolla	2		1	3	1
98	1	1	1	2	2		2		1	1	1
99	1	1	1	2	1	escolla	2		1	1	1
100	1	1	2	2	2		2		1	1	1
101	1	1	2	1	2		1	1	1	1	1
102	2	2	2	2	2		2		1	1	2
103	2	1	2	2	2		2		1	2	1
104	1	1	2	2	2		2		1	1	1
105	2	2	2	2	2		2		1	1	2
106	1	2	2	2	2		2		1	1	1
107	1	1	2	2	2		2		2	1	1
108	1	1	2	2	2		1	3	1	1	1
109	1	1	1	2	2		1		1	1	2
110	2	1	2	2	2		1	1	1	1	2
111	1	2	1	1	2		2	1	1	1	1
112	2	2	2	2	2		2		1	1	2
113	2	1	2	2	2		1		1	1	1
114	2	1	1	2	2		2		1	1	1
115	1	2	1	2	2		2		1	1	2
116	1	1	1	2	2		2		1	1	1
117	2	2	1	2	2		1	1	1	1	2
118	2	2	1	2			1	1	1	1	2
119	1	1	1	2	2		2		1	1	1
120	1	2	1	2	2		2		1	1	1
121	1	1	1	2	2		2		1	1	2
122	2	2	2	1	2		2		1	1	1
123	1	2	1	2	2		1		1	3	1
124	1	2	2	2	2		2		1	1	1
125	1	1	2	2	2		1	2	1	1	1
126	1	1	2	2	1	Del Pabellón Nacional	2		1	1	1
127	2	2	2	2	2		2		1	1	1
128	1	2	1	2	2		2		1	1	1
129	1	2	2	2	2		2		1	1	1
130	1	1	1	2	2		2		1	1	1
131	1	1	2	2	2		2		1	1	1
132	1	1	2	2	2		2		1	1	2
133	1	2	2	2	2		2		1	1	1
134	2	21	2	2	2		1	2años	1	1	1



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## 5. FAMILIA

	1= Buena 2= Regular 3= Mala	1= Separado 2= Divorciado 3= Continúan juntos	1= Fuertes 2= Regulares 3= Débiles	1= Si 2=NO	1= Unida 2= Regularmente unida 3= Desunida	1= Buena 2= Regular 3= Mala
Nº	1. ¿Cómo es la relación con sus familiares migrantes?	2. Sus padres se han:	3. Afectivamente: los lazos son:	4. ¿Desea Ud. el retorno de su familiar?	5. Con la migración su familia es:	6. Relaciones con la comunidad
1	1	1	1	1	2	1
2	1	3	2	1	1	1
3	1	2	1	1	2	1
4						
5	1	1	2	1	2	2
6	1	1	1	1	1	1
7	2	1	2	Talvez	2	1
8	1	3	2	1	1	1
9		3	1			1
10						
11	2	3	2	1	1	2
12		3				2
13	1	3		1	1	1
14	2	1	2	1	2	3
15	1	3	1	1	1	1
16		2	1			1
17						
18	1	2	1	1	2	1
19		2	2	1		2
20		3	2			1
21		3	1			1
22		3	2			3
23	1	3	1	1	1	1
24	1	Papá (fallecido)	1	1	2	1
25			1			1
26	3	1				1
27		3	1			1
28		3	3			3
29		3	2			2
30	1	3	1	1	2	1
31	1	3	1	1	1	1
32	1	3	1	1	1	1
33	2	3	2	1	1	1
34	3	1	2	1	3	1
35	1	3	1	1	2	2
36	2	3	2		2	2
37		3	1			1
38	1	3	1	1	2	1
39		3	1			1
40	1		1	2	1	1
41		1	2			1
42			1			1
43		3	2			2
44	1	3	1	1	2	1
45		3	1			1
46	1	3	1	1	1	1
47	1	3	1			2
48		3	1			1
49	1	3	1	1	1	1
50	2	3	2	1	2	2
51		3	2			1
52		3	1			2
53	1	3	2	1	2	2
54	1	3	2		1	1
55	1	3	1	1	1	1
56						
57		3	1			1
58	2	3	2	2	1	3
59	2	3	1	1	3	2
60	2	2	2	2	3	3
61	1	1	2	1	2	1
62	1	1	2	1	2	1
63		3	1			1
64		3	1			1
65		2	2			1
66		3	1			1
67	1	3	1	1	2	1
68	1	3	1	1	1	1
69	1	3	1			1
70		3	2			1
71		1	1	1		1
72		3				1
73		1	2			2
74			2			2
75	1	3	2	1	2	2
76	2	3			1	2



UNIVERSIDAD DE CUENCA

77	1	3	1	1	2	1
78	2	1	3	1	2	2
79		3	1			
80		3	1	1	2	1
81		1	1			2
82		3	1	1	1	1
83		3	1			2
84		3	1			2
85		3	1			2
86	1	2	1	1	1	1
87						
88						
89		3	2			1
90	1	3	1	1	2	2
91	1	1	2	1	1	2
92		3	2			
93						
94		3	2			2
95	1	3	2	1	3	1
96	2	3	1	1	2	1
97	1	1	1	1	1	1
98	1	3	1			
99	1	3	1	1	2	1
100	2	1	1			1
101	2	3	2	1	2	2
102	2	3	2	1	2	2
103		3	1	1	2	
104	1	3	1	1	1	1
105	1	1	2	1	2	2
106	2	3	2	1	2	1
107	1	3	1			1
108	2	3	1	1	1	1
109	2	1	2	1	2	2
110	1	3	1	1	1	1
111		3	2	1		
112	1	3	1	1	1	2
113	1	3	1	1	1	1
114	2	3	2		2	2
115		3	2			1
116		3	1			1
117	1	3	1		1	1
118		3	2	1	1	1
119						1
120		3	2			2
121		3	1			
122	1	1	2	2	1	1
123	2	2	3	1	3	2
124	2	3	2	2	2	1
125	1	2	2	1	1	1
126		3	1			1
127		3	2			2
128	3	3	3	1	2	2
129	2	1	3	2	2	1
130	1	3	1	1	2	1
131		3	2			2
132	3	2	3	2	3	1
133	2	2	1	2	2	2
134		1				2

## ANEXO 4



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **BREVE HISTORIA DE LA PARROQUIA EL VALLE**

### **ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

En datos no publicados por el INEC se encuentra que El Valle desde 1677 hasta 1761 fue un anejo perteneciente a la parroquia de Paccha, en tanto que la fundación como parroquia se realizó en el año de 1802.

Aquiles Pérez en su libro “Los Cañaris” manifiesta que el antiguo nombre de El Valle fue “Lete”. Por su parte Octavio Cordero en su libro “El Azuay Histórico” considera que el nombre era Gualalcay.

Fuentes primarias como los archivos de la Curia de Cuenca, dan a conocer que al inicio El Valle se localizaba en el sector del Despacho, posteriormente se trasladó al lugar en el que hoy se encuentra. Los documentos existentes demuestran que algunos sacerdotes pretenden trasladar la iglesia a otro lugar y por ende la parroquia, y en algunas oportunidades se intentó llevar al sector de Gualalcay, Malguay, finalmente debido a las condiciones físicas y geográficas favorables, determinaron que se ubique en el lugar que se encuentra actualmente.

En el Archivo de la Curia de Cuenca, en documentos escritos, se puede concluir que los habitantes de la parroquia El Valle, en la época colonial fue un proveedor de la mano de obra en artesanías, carpintería y albañilería para la construcción de varios templos de la ciudad de Cuenca.

### **HISTORIA Y PARROQUIALIZACIÓN**

La información existente sobre los antecedentes históricos de la parroquia El Valle determinan que no existen datos exactos sobre su fundación española, pero se presume, por fuentes escritas existentes en la Diócesis de Cuenca, y como primera referencia histórica escrita, que para el ocho de Noviembre de 1802 hasta el 9 de Diciembre de 1803, existió un cura interino de nombre Mariano Andrade y Lara. Sin embargo se desconoce si fue o no el primer párroco, ya que no consta en los libros parroquiales nada al respecto, ni se ha guardado el particular en la tradición popular. Sin embargo, en las primeras partidas bautismales constan que el titular de la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

parroquia es San Juan Bautista y su patrona la Santísima Virgen del Rosario.

Será importante mencionar un valioso antecedente histórico como es el censo ordenado por la Gobernación de Cuenca en el año de 1778, por orden de una Cédula dictada el 10 de Noviembre de 1776 por Carlos III, mediante la cual ordena un censo de todos sus súbditos pertenecientes al Virreinato de Nueva Granada, jurisdicción a la que pertenecía la entonces Gobernación de Cuenca, censo que tenía la finalidad de mejorar los excedentes económicos incrementando los impuestos a los indígenas.

A propósito del Censo antes descrito, la Revista número cuatro del Archivo Nacional de Historia sección Azuay, nos muestra los resultados de la siguiente manera: total de la población 3.930, clasificados así: 529 blancos y mestizos, de los cuales 257 mujeres y 272 hombres; 3.400 indios divididos en 1.584 mujeres y 1712 hombres, además existía 1 negro libre.

La necesidad de los padres Dominicanos de contar con un centro poblado cercano a la ciudad de Cuenca para realizar sus labores de evangelización, les obligó a fundar la parroquia de San Juan Bautista de “El Valle”.

Oficialmente se considera como fecha de parroquialización el 26 de Marzo de 1897, fecha en la que según el acuerdo número 124, aprobado por el presidente Eloy Alfaro, cuando se realizó la división territorial de la República del Ecuador, reconociéndose desde entonces como parroquias rurales a varios sectores, entre ellos El Valle.





Centro parroquial de El Valle, con su iglesia y el tradicional reloj

## UBICACIÓN Y LÍMITES

### UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La parroquia El Valle se ubica en la provincia del Azuay, perteneciente al Cantón Cuenca, localizada al sureste del mismo. Su cabecera parroquial se encuentra en los 2 grados 56 minutos y 4,4 segundos de longitud occidental; y, en los 79 grados 57 minutos y 50,4 segundos de latitud sur.

La extensión de la parroquia obtenida técnicamente con el uso del planímetro y tomando como base el mapa censal del año 2010, es de 62,3 kilómetros.

Se encuentra a una distancia aproximada de 8 kilómetros de la ciudad de Cuenca referenciación hecha desde el Parque Central de Cuenca. Con relación al Colegio Manuela Garaicoa de Calderón, existe una distancia de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4,6 kilómetros hasta el centro parroquial. No está por demás indicar que en el año de 1993, el I. Municipio de Cuenca declaró a la parroquia El Valle como “Área de Expansión Urbana”,

El Valle cuenta con una cantidad extensa de comunidades (46) , enumeraremos las consideradas más importantes: Centro parroquial, Monay, Baguanchi, Guncay, Rayoloma, San Pedro de Baguanchi, Malguay, Poloma, Gualalcay, San Miguel, La Victoria, San Antonio de Gapal, Chilcapamba, Castilla Cruz, Cochapamba, etc.

## **LÍMITES**

La parroquia El Valle limita de la siguiente manera: Al Norte con las parroquias de Paccha y San Blas, divididas por las alturas de Rayoloma y Tinajillas.

Al Sur con las parroquias del Carmen de Tarqui y Quingeo, teniendo al medio las colinas de Morasloma, El Verde y Macas

Al Este con la parroquia de Santa Ana, dividida por las cordilleras de Pucaloma, Tacalshapa y Malguay.

Al Oeste con las parroquias de Tarqui y Huaynacápac, divididas por las cordilleras de Morochoquihua, Chahuarloma y Yanacuri.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ANEXO 5: CUADRO DE RESPALDO GRÁFICO 1

Cuadro 1

Países de Destino		
<i>Destino</i>	<i>Cifra oficial</i>	<i>Número estimado</i>
EE. UU	436,409 (2005)	550,000-600,000
España	487,239 (2005)	550,000
Italia	61,953 (2005)	120,000
Venezuela	28,625 (2000)	Desconocido
Chile	9,762 (2002)	Desconocido
Colombia	No disponible	Desconocido
Perú	No disponible	Desconocido

*Fuentes (solamente cifras oficiales):*

*Estados Unidos:* American Community Survey, US Census Bureau.

*España:* Instituto Nacional de Estadísticas, Municipality Survey.

*Italia:* Instituto Nazionale di Statistica

*Venezuela:* Censo 2000.

*Chile:* Instituto Nacional de Estadísticas.

Elaborado por: Kléver Pacheco S.

## ANEXO 6: CUADRO DE RESPALDO GRÁFICO 2

Cuadro 2

CLASIFICACIÓN POR SEXO Y MOTIVO DE VIAJE DEL MIGRANTE						
	Hombre		Mujer		Total	
	2001	2010	2001	2010	2001	2010
Trabajo	220	438	84	156	304	594
Residencia	283	35	88	52	371	87
Estudios	4	10	5	18	9	28
Otros	1	18	3	15	4	33
Total	508	501	180	241	688	742

Fuente: INEC, Censos 2001-2010 (Redatam)

Elaboración: Kléver Pacheco S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ANEXO 7: CUADRO DE RESPALDO DE GRÁFICO 3

Cuadro 3

CLASIFICACIÓN POR SEXO Y PAIS DE DESTINO DEL MIGRANTE						
	Hombre		Mujer		Total	
	2001	2010	2001	2010	2001	2010
Estados Unidos	525	438	165	196	690	634
España	59	32	41	30	100	62
Italia	3	2	-	2	3	4
Otros	10	29	9	13	19	42
Total	597	501	215	241	812	742

Fuente: INEC, Censos 2001-2010(Redatam)  
Elaboración: Kléver Pacheco S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ANEXO 8: CUADRO DE RESPALDO DE GRÁFICO 4

### DATOS DEMOGRÁFICOS DE LA PARROQUIA EL VALLE

Cuadro 4

RANGOS DE EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0 - 4 años	1.221	1.130	2.351
5 - 9 años	1.274	1.280	2.554
10 - 14 años	1.367	1.311	2.678
15 - 19 años	1.286	1.193	2.479
20 - 24 años	1.121	1.237	2.358
25 - 29 años	990	1.172	2.162
30 - 34 años	795	970	1.765
35 - 39 años	668	842	1.510
40 - 44 años	548	660	1.208
45 - 49 años	418	609	1.027
50 - 54 años	399	526	925
55 - 59 años	297	415	712
60 - 64 años	296	397	693
65 - 69 años	259	340	599
70 - 74 años	192	247	439
> 75 años	358	496	854
<b>Total</b>	<b>11.489</b>	<b>12.825</b>	<b>24.314</b>

Fuente: INEC, Censo 2010 (Redatam)  
Elaboración: Kléver Pacheco S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ANEXO 9: CUADRO DE RESPALDO DE GRÁFICO 5

Cuadro 5

PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN							
Parroquia	Censo INEC 2001	Censo INEC 2010	Proyecciones				Tasa crecimiento
			201 5	2020	2025	2030	
EL VALLE	18.692	24.314	28.1 39	32.56 6	37.68 8	43.61 7	2,965

Fuente: INEC, Censos 2001-2010(Redatam)  
Elaboración: Kléver Pacheco S.

## ANEXO 10: CUADRO DE RESPALDO DE GRÁFICO 6

Cuadro 6

POBLACIÓN MIGRANTE Y LUGAR DE DESTINO		
	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
TOTAL ENCUESTADOS	134	100%
MIGRANTES	64	47,76%
TABULACIÓN		
TOTAL MIGRANTES	64	100%
MIGRA PADRE	31	48,44%
MIGRA MADRE	5	7,81%
MIGRA PADRE,MADRE Y HERMANOS	2	3,12%
A EEUU	59	92,18%
A ESPAÑA	4	6,25%
RESIDE 5 AÑOS Y MÁS	28	43,75%
INDOCUMENTADOS	40	62,50%
PIENSAN RETORNAR	41	64,06%
PIENSAN MIGRAR	59	44,02%
MIGRACIÓN BENEFICIOSA	30	46,87%

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Kléver Pacheco S.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## FUENTES

### BIBLIOGRÁFICAS

ACOSTA, Alberto y Susana López. La emigración en el Ecuador: oportunidades y amenazas. Centro Andino de Estudios Internacionales, Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Corporación Editora Nacional, 2006.

ALVAREZ Morales, Julio César. El Relleno Sanitario del sector de Cochapamba de la parroquia El Valle. Tesis previa a la obtención del título de licenciado en Ciencias Sociales, especialidad Historia y Geografía. Universidad de Cuenca, 2003.

ASMAL Guamán, Diana Paulina. La migración y sus impactos sobre el espacio de la parroquia San Carlos de Ricaurte. Tesis previa a la obtención del Título de licenciada en Historia y Geografía. Universidad de Cuenca, 2008.

GOYCOECHEA, Alba Gabriela. Los Imaginarios migratorios. El caso ecuatoriano. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Editorial Abya-Yala, 2003.

GUILLEN, Alejandro (director). Diagnóstico socioeconómico y categorización de los hogares de las parroquias rurales del cantón Cuenca. Consejo de la salud de Cuenca, Universidad de Cuenca, Programa poblacional y desarrollo local y sustentable. Cuenca, PYDLOS, 2001.

ILLESCAS Fajardo, Miguel. Estudio socioeconómico y político de la parroquia El Valle. Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Jurisprudencia. Cuenca, 1990.

MARTÍNEZ, Vásquez Luciano. Migración internacional y mercado de trabajo rural en Ecuador. En La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes e





UNIVERSIDAD DE CUENCA

identidades; Gioconda Herrera, María Cristina Carrillo, Alicia Torres (compiladoras), FLACSO. Quito, 2006.

ORELLANA, Miriam. Ausencia del Progenitor en la Estructura Familiar. Tesis previa a la obtención del título de Dra. En Psicología Clínica. Universidad Católica. Cuenca, 2000.

ROMERO, Mery. "Breve Reseña histórica del colegio". En revista por las bodas de plata del Colegio Guillermo Mensi. Cuenca, Ediciones El Sol, 2000: 4-5

SOLFRINI, Giuseppe. Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador: Características de la nueva ola emigratoria (vol. 1). Quito, ALISEI, 2005.

## **FUENTES PRIMARIAS**

Colegio Guillermo Mensi. Secretaría. Misión y Visión. Cuenca, 2011.

Colegio Guillermo Mensi. DOBE. Programa de Actividades de Orientación y Bienestar Estudiantil por sectores Año Lectivo 2011-2012. Cuenca, 2011.

Estudiantes: 1º Informática, 2º Máquinas y Motores, 3º Informática del colegio Guillermo Mensi. Encuestas efectuadas el 22/11/2011. Cuenca, 2011

INEC, Censo 2001. Datos oficiales (Redatam)

INEC. Censo 2010. Datos oficiales (Redatam)

Junta parroquial del Valle. Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial 2011(El Valle). Cuenca, 2011.

Muy Ilustre Municipalidad de Cuenca. Plan de Ordenamiento Territorial 2011(El Valle). Mapa Digital. Cuenca, 2011.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **FUENTES ORALES**

Entrevista al Sr. Fausto Vélez, presidente del Comité Central de Padres de Familia. Cuenca, 29/11/2011, siendo las 10H 30m.

Entrevista al Sr. Ing. Jesús Bermeo, presidente de la Junta Parroquial del Valle. Cuenca, 29/11/2011, siendo las 15H 00m.

## **FUENTES VIRTUALES**

<http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%...>

<http://www.migrationinformation.org/Profiles/display.cfm?ID=591>

<http://www.origenelvalle.blogspot.com/2010/05/resena-historica.html>